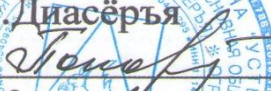


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» пст.Диасёрья
(МОУ «ООШ» пст. Диасёрья)**

согласовано:
начальник управления образования
О.В.Лебедева 
«30» августа 20 19 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «ООШ»
пст.Диасёрья 
А.И.Попова
«30» августа 20 19 г.



Программа развития

МОУ «ООШ» пст. Диасёрья

на 2019 – 2024 годы

рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 30 августа 2019г.

2019 год

п. Диасёрья

СОДЕРЖАНИЕ

1. Краткая аннотация Программы.....	стр 3
2. Паспорт Программы развития школы. Структура управления школы. Нормативно-правовое и документационное обеспечение деятельности школы	3-4
3. Информационная справка	
3.1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	5
3.2. Сведения об истории, социальной среде школы. Характеристика образовательного процесса и его организационно- педагогическое обеспечение. Характеристика здоровьесберегающей среды в школе.....	6-21
3.3. Сведения о материально-технической базе школы и её состоянии	21
3.4. Финансовое обеспечение деятельности и его источники.....	21
3.5. Взаимодействие с социальными партнерами.....	21-23
4. Проблемно - ориентированный анализ.....	23-26
5. Миссия школы.....	26
6. Цели.....	26-28
7. Концепция развития желаемого будущего состояния школы.....	28-30
8. Стратегический план развития перевода школы в желаемое состояние.....	31-33
9. Тактико-оперативный план.....	34-41
10. Ресурсное обеспечение выполнения Программы.....	42-43
11. Механизм управления реализацией Программы развития.....	44
12. Организация контроля за выполнением Программы.....	44

1. Краткая аннотация Программы

Программа развития образовательного учреждения определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики школы с учетом социально-экономических, демографических, культурных, экологических и других особенностей региона.

Разработка новой программы обусловлена возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии динамично развивающегося общества.

Программа развития МОУ «ООШ» пст.Диасёрья на 2019–2024 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной малокомплектной сельской школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах:

☐ *личность* участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;

☐ *гуманизм* как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе;

Процесс адаптации есть многоаспектное приспособление индивида к социальной среде обитания.

2. Паспорт Программы

Паспорт Программы развития школы

Наименование программы развития	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Основной общеобразовательной школы» пст. Диасёрья на основе инициативы «Наша новая школа» (далее – Программа)
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения	Решение педагогического совета школы о внесении изменений в программу от 01.07.2019 г. № 8 Утверждена решением педагогического совета школы от 30.08.2019 г. № 1
Заказчик программы	АМР «Усть-Куломский»
Разработчики Программы	Рабочая группа: 1. Директор школы Попова А.И. 2. Заместитель директора по УР Курочкина А.А. 3. Заместитель директора по ВР Уляшева Э.Б 4. учитель Тарабукина З.С..
Нормативно правовая база	- Конституция Российской Федерации - Конвенция о правах ребенка - Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка" - Закон РФ "Об образовании" № 273ФЗ. - Национальная доктрина образования в РФ

	- Стратегия развития России до 2020года; - Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" - Концепция модернизации образования - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования - Устав МОУ «ООШ» пст.Диасёръя
Цели и задачи Программы	Основной стратегической целью Программы развития является создание условий для обеспечения доступного и качественного образования, адекватного социальным и экономическим потребностям общества; воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию личности, готовой к успешной социализации в обществе. Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие стратегические задачи: 1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования. 2. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и особенностей образовательного учреждения. 3. Обеспечение сохранности и укрепления здоровья учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий в школе. 4. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения его эффективного развития. Каждая из стратегических задач Программы носит комплексный характер и направлена на реализацию нескольких приоритетных направлений развития школы.
Период и этапы реализации программы	2019-2024 гг. <i>Этапы реализации программы</i> <u>1 этап – ориентировочный (2019г.):</u> Разработка текста программы, ее обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Ознакомление с ним педагогического коллектива школы, общественности. <u>2 этап – основной (2020-2023гг.):</u> Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития школы. Формирование, планирование и деятельность творческих групп по реализации отдельных проектов программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.

	<u>3 этап - обобщающий (2023-2024г.)</u> : Реализация ведущих целевых программ и проектов программы развития школы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов. Фиксация полученных результатов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы. Подведение итогов и осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы, подготовка текста новой программы развития школы.
Объёмы и источники финансирования Программы	Финансирование Программы осуществляется за счет средств муниципального бюджета, привлечения внебюджетных средств и добровольных пожертвований юридических и физических лиц.
Управление реализацией Программы	Управление реализацией программы осуществляется директором школы
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1. Качественное обновление содержания общего образования в соответствии с федеральными образовательными стандартами, поэтапный переход на новые стандарты. 2. Повышение качества обучения обучающихся. 3. Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием. Увеличение доступа педагогов и учащихся школы к современным электронным образовательным ресурсам и технологиям. 4. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них здорового образа жизни: - создание безопасной здоровьесберегающей среды обучения; - совершенствование организации питания обучающихся. 5. Развитие экспериментальной деятельности педагогического коллектива школы, реализация инновационных проектов и программ. 6. Информатизация системы образования школы, переход на электронные журналы и дневники, электронный документооборот; 7. Освоение и использование в образовательном процессе современных педагогических технологий, в том числе, информационно-коммуникационных. 8. Укрепление кадрового потенциала школы, увеличение удельного веса молодых, творчески работающих учителей, стимулирование труда педагогов. Обеспечение постоянного профессионального роста педагогических кадров через эффективную систему методической службы школы. 9. Развитие воспитательного потенциала школы, способствующего успешной социализации выпускников, повышению их гражданского самосознания; - создание условий для обеспечения многообразия типов воспитательных систем, образовательно-воспитательных программ; - создание условий для успешной социализации учащихся; - увеличение доли учащихся в реализации социально-значимых

	проектов, в системе внутришкольного дополнительного образования. 11. Обеспечение эффективности государственно-общественных форм управления. Создание механизмов действенного участия родителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования. 12. Укрепление учебно-материальной базы, обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами: - проведение текущего ремонта здания, оснащение учебных кабинетов и помещений школы необходимым оборудованием, учебными программами, мебелью, современным компьютерным оборудованием. 13. Развитие системы социального партнерства.
Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль за реализацией программы осуществляют органы управления образованием, администрация, педагогический и Управляющий советы школы. Непосредственная оценка качества реализации программы проводится один раз в год, предложения по коррекции и изменениям обсуждаются на педагогическом совете и утверждаются Советом школы и педагогическим советом школы. Ежегодно итоги реализации Программы развития отражаются в публичном докладе директора школы и публикуются на сайте МОУ «ООШ» пст. Диасёръя.
Показатели социально-экономической эффективности Программы	1. Ориентация на потребителя образовательных услуг. 2. Участие представителей общественных организация и российских предприятий – будущих работодателей в развитии и оценке качества образования, в формировании образовательных стандартов. 3. Обновление управленческого корпуса системы образования, способствующее эффективной и адекватной реализации новых программ.

Миссия школы.

Целевые индикаторы эффективности реализации Программы

Программа развития школы построена с учетом основных направлений развития общего образования, изложенных в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»:



В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (п.3.3. Развитие образования) в основу развития

школьного образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном национальном проекте «Образование», как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений. Развитие системы общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования. Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

Первая задача — обеспечение инновационного характера базового образования.

Вторая задача — модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития:

- создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

Третья задача — создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров:

- создание системы внешней независимой сертификации профессиональных квалификаций;
- создание системы поддержки потребителей услуг непрерывного профессионального образования, поддержка корпоративных программ подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- создание системы поддержки организаций, предоставляющих качественные услуги непрерывного профессионального образования.

Четвертая задача — формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в исследованиях путем создания:

- прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;
- прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся как основы перехода к следующему уровню образования;
- механизмов участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования.

Программа развития МОУ «ООШ» пст. Диасёрья.

определяет стратегию и приоритетные направления развития на 2019 - 2024 годы. Программа предназначена для обеспечения перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности, государства и общества. Она рассматривает анализ потенциала развития, концепцию развития, инструментарий развития школы, финансовый план реализации Программы развития.

Миссия школы заключается в том, чтобы создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося, качественное современное образование, продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного

процесса (обучающихся, учителей, родителей, администрации), психологический комфорт, высокие творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей населения; обучении и воспитании на основе базовых ценностей творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Целевые индикаторы эффективности реализации Программы

Соответствие образовательной программы школы требованиям ФГОС нового поколения:

- количество учителей начальных классов, включенных в разработку основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС - 100%;
- число учителей, включенных в разработку основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС - не менее 100% ;
- увеличение удельного веса предметов, реализующих новые государственные образовательные стандарты общего образования на основе компетентного подхода, до 100%;
- степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями основной образовательной программы до 100%.

Развитие инновационного потенциала школы

- создание информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы как условия доступности качественных ресурсов;
- рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных технологий;
- увеличение числа учителей, разрабатывающих авторские программы, курсы, модули в рамках основной образовательной программы.

Качество информационно-образовательной среды

- широкое использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности;
- удовлетворенность сотрудников школы функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды.

Эффективность программы воспитания и социализации школьников

- повышение процента охвата детей программами дополнительного образования;
- уменьшение доли правонарушений;
- уменьшение числа заболеваний школьников;
- увеличение числа родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в школе;
- расширение пространства информационного взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- благоприятные показатели уровня воспитанности обучающихся.
- **Эффективность модели управления качеством образования школы**
- реализация системы государственно-общественного управления;
- создание условий безопасности организации образовательного процесса;

- повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы;
- повышение оперативности и качества управления ОУ. Обеспечение нового уровня функционирования образовательного учреждения;
- эффективное использование бюджетных средств в условиях государственного задания.

Информационная карта

Наименование образовательного учреждения (по уставу).	МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» пст. ДИАСЁРЬЯ
Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц (номер, дата выдачи последнего свидетельства).	№ 1021101032303 выдан 24.11.2016г. за регистрационным номером 2161101356579
Лицензия	№ 1785-О выдана 12.08.2019г. действительна - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 460- О от 27.12.2016г. действительна до 24.05.2025г.
Высшие коллегиальные органы управления	Совет школы, педагогический совет
Юридический адрес (с указанием индекса)	168091, п.Диасёръя, пер.Школьный, д. 1 и 168091, п.Диасёръя, пер.Молодежны, д. 2»а»
Телефон (код и номер).	8(82137) 98-3-87
Факс (код и номер).	8(82137) 98-3-87
e-mail	volskavasoh07@rambler.ru
Адрес сайта в Интернете	vsocy.ucoz.org
Должность руководителя	директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя.	Попова Антонина Ивановна
Количество обучающихся и воспитанников	80
Педагогический состав	15
Управленческий персонал	1
Вспомогательный, обслуживающий персонал	18

Глава 1. Анализ актуального состояния образовательного учреждения

Общие сведения о школе.

МОУ «ООШ» пст. Диасёръя находится на севере Усть-Куломского района в посёлке Диасёръя. С центром связана грунтовой дорогой. Ближайший населенный пункт деревня Бадьёльск находится в 25 км. До центра – 110 км.

Образовательное учреждение МОУ «ООШ» пст. Диасёръя в 2019-2020 учебном году работает по следующему графику:

1.Начало учебного года – 2сентября.

1.1.Продолжительность учебного года:

- в 1 классе – 33 недели; (165 дней по 5-ти дневной неделе)
- во 2-4 классах - 34 недели (170 дней)

- в 5 – 7 классах – 35 недель (210 дней)
- в 8 классах 36 недель (216 дней)
- в 9 классах – 34 недели (204 дня)

1.2.Продолжительность учебной недели:

- в 1-4 классе – 5 дней;
- во 5-9 классах – 6 дней.

2.Учебные четверти:

I – со 02 сентября по 03 ноября

II – с 11 ноября по 29 декабря

III – с 10 января по 29 марта

IV – с 06 апреля по 06 июня.

3.Продолжительность каникул:

- с 04 ноября по 10 ноября – 7 дней;
- с 30 декабря по 09 января - 11 дней – для обучающихся 5-9 классов
- с 30 декабря по 12 января - 14 дней – для обучающихся 1-4 классов
- с 30 марта по 05 апреля – 7 дней;
- дополнительные недельные каникулы для 1 класса с 24 февраля по 01 марта.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в односменном режиме.

Начало занятий – с 9.00.

4.Продолжительность уроков:

- для 1 класса – 35 минут;
- для 2-9 классов – 45 минут.

5.Окончание учебного года:

- для 1-4 классов – 28 мая;
- для 5-7 классов – 30 мая;
- для 8 класса – 06 июня.

Время начала и окончания внеурочной деятельности.

Начало – 15.45ч. Окончание - 21.00 ч.

Режим работы

МОУ "ООШ" пст.Диасёръя работает в односменном режиме.

Начало занятий - 9.00

Окончание занятий - 15.35

Продолжительность уроков - 45 минут

Продолжительность перемен между уроками - 10 минут, большой перемены - 30 минут.

Внеурочная деятельность школы - через 30 минут после окончания последнего урока.

Расписание звонков:

9.00-9.45

9.55-10.40

10.50-11.35

12.05-12.50

13.00-13.45

13.55-14.40

14.50-15.35

2. График работы

Понедельник-пятница: с 8.30 до 21.00

Суббота: с 8.30 до 15.00

Воскресенье-выходной день.

1-4 классы - пятидневная рабочая неделя.

5-9 классы - шестидневная рабочая неделя.

Социальный паспорт школы:

Количество детей, обучающихся в ОУ - 49

Количество семей по ОУ - 33

- в них детей школьного возраста - 49

Количество многодетных семей по ОУ - 12

- в них детей - 40

Количество малообеспеченных семей по ОУ - 24

- в них детей школьного возраста - 33

Количество многодетных малообеспеченных семей по ОУ - 5

- в них детей школьного возраста - 9

Количество неполных семей по ОУ - 6

- в них детей школьного возраста - 7

Количество безработных семей по ОУ (оба родителя) - 0

- в них детей школьного возраста - 0

Количество неблагополучных семей по ОУ/ соцриска - 0/1

- в них детей школьного возраста - 2

Количество приемных семей по ОУ/ опекунов - 2/1

- в них детей школьного возраста - 4/4

Количество детей, состоящих на учете в КПДН - 0

Количество детей, состоящих на внутришкольном учете - 0

Количество беспризорных детей - 0

Количество безнадзорных детей - 0

Количество детей – инвалидов по ОУ - 0

В школе сложился мобильный, творческий, дружный коллектив единомышленников, где каждый имеет возможности для самореализации, выбора оптимальных форм и методов обучения и воспитания.

В школе уделяется внимание здоровьесберегающим образовательным технологиям как совокупности принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения. К ним относится профилактическая работа: вакцинация, контроль за сроками прививок, выделение групп медицинского риска, использование педколлективом форм и методов работы по устранению перегрузок и переутомления, а также формирование у обучающихся ответственности за свое здоровье, которое реализуется на уроках ОБЖ, физкультуры, в работе спортивных секций. Расписание уроков способствует рациональному распределению учебной нагрузки. На уроках проводятся динамические паузы для снятия напряжения.

Программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

Цель программы:

Создание условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования.

Основные задачи программы:

1. Создание условий для модернизации содержания образования, внедрения стандартов нового поколения, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся:

1.1. Достижение нового образовательного результата.

1.2. Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников и обучающихся, построение индивидуальных образовательных траекторий.

- 1.3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания.
- 1.4. Развитие единого информационного пространства на основе ИКТ технологий.
2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы:
 - 2.1. Создание условий, обеспечивающих систему работы по развитию духовности, формированию гражданственности и активной жизненной позиции обучающихся.
 - 2.2. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.
 - 2.3. Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Создание условий для обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров школы:
 - 3.1. Участие в реализации новой модели развития и оценки профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.
 - 3.2. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности.
 - 3.3. Прохождение курсов повышения квалификации в новых формах.
4. Введение инновационных механизмов управления качеством образования:
 - 4.1. Участие в независимой и гласной муниципальной оценке качества образования на разных ступенях и уровнях.
 - 4.2. Введение показателей сформированности образовательных и социальных компетентностей обучающихся и воспитанников.

Сроки реализации программы: с сентября 2019 года по сентябрь 2024 года.

Этапы реализации программы:

Ориентировочный (2019-2020 г.)

Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния.

Основной этап (2021– 2023 гг.)

Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Обобщающий (2024 г.)

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Управление программой

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и Советом школы.

3. Информационная справка

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» пст. Диасёрья ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося в сельской школе.

3.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Школа имеет статус основной общеобразовательной школы. Основными видами деятельности Школы является реализация:

- основных образовательных программы дошкольного образования;
- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования;

К основным видам деятельности Школы также относится:

- услуги промежуточной аттестации для экстернов;
- организация отдыха учащихся в каникулярное время;

- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- лагеря дневного пребывания;
- услуги групп продленного дня;
- услуги по питанию обучающихся;
- обучение на дому;
- услуги по предоставлению психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии.

- Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения общего образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий учащихся.
- Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.
- Срок получения основного общего образования составляет пять лет, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.
- Учебная нагрузка обучающихся в Школе устанавливается соответствующей образовательной программой.
- Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.
- Выпускникам Школы после успешного прохождения ими государственной итоговой аттестации выдается документ установленного образца.
- В дошкольные группы Школы принимаются дети в возрасте от 1,5 лет.
- Прием детей в группы, реализующие основную программу дошкольного образования осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка.
- Наполняемость в дошкольных группах определяется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях

Школа имеет лицензию (от 12 августа 2019г.) на осуществление образовательной деятельности - обучение ведется по трем уровням образования: основное дошкольное образование, основное начальное общее, основное общее образование.

Акредитация от 27 декабря 2016 года. Действительна до 24 мая 2025 года.

3.2. Сведения об истории, социальной среде школы

Дата создания образовательной организации - 1955

Характеристика здания:

Тип здания - типовое

Год ввода в эксплуатацию – 1974

Проектная мощность - 320 учебных мест

Фактическая наполняемость – 49 (по состоянию на 1 сентября 2019 г.)

Количество и площадь учебных кабинетов – 11 (540 м2.)

Наличие и оборудование библиотеки

Наличие и площадь спортивного зала - 162 м2

Наличие и площадь актового зала -85,5 м2

Наличие и площадь столовой -68,8 м2

Число посадочных мест в столовой - 70

Финансовое обеспечение:

Школа находится на бюджетном финансировании. Имеет утвержденный фонд надбавок и стимулирующих доплат.

Обеспечение безопасности:

В ОУ установлена противопожарная сигнализация, кабинеты оснащены огнетушителями. По правилам противопожарной безопасности систематически проводятся инструктажи. При проведении массовых мероприятий назначаются дежурные учителя, проводятся инструктажи с участниками мероприятий. На уроках ОБЖ и внеклассных мероприятиях организовано обучение и инструктаж учащихся по вопросам оптимального поведения в чрезвычайных ситуациях, проводятся тренировочные эвакуации учащихся и работников школы. Классные руководители в соответствии с планом проводят классные часы о профилактике правонарушений, по ознакомлению с памятками, инструкциями антитеррористической направленности. Имеется Паспорт антитеррористической защищенности.

Информация об учредителе

Учредителем МОУ "ООШ" пст.Диасёръя является Районное Управление образованием АМР "Усть-Куломский".

Начальник Управления образованием АМР "Усть-Куломский" - Лебедева Оксана Васильевна
тел. 94-0-30.

Зам.начальника Управления образованием АМР "Усть-Куломский" - Артеева Татьяна Леонидовна

Адрес: 168060, РК, Усть-Куломский р-н, с.Усть-Кулом, ул.Набережная, д.30

Телефон: 82137-94-2-17 (приемная)

Адрес электронной почты: ust-kulom_ruo@mail.ru

Информация о месте нахождения образовательной организации

Адрес 1: Республика Коми, Усть-Куломский район, п. Диасеръя, пер. Школьный, д.1

Индекс населенного пункта: 168091

Адрес 2: Республика Коми, Усть-Куломский район, п. Диасеръя, пер. Молодежный, 2а

Индекс населенного пункта: 168091

Управление Школой

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Общее собрание работников;

Педагогический совет;

Совет школы;

Совет родителей.

Администрация школы

Директор - Попова Антонина Ивановна, тел. 882137-98-3-87

Заместитель директора по УР - Курочкина Александра Алексеевна, тел. 882137-98-3-87

Заместитель директора по ВР - Уляшева Эльвира Борисовна, тел. 882137-98-3-87

Педагогический коллектив

Учителя - 13 человек

Учебно-вспомогательный персонал

Лаборант - Кубив Людмила Эдуардовна

Библиотекарь- Косолапова Вера Васильевна
Обслуживающий персонал - 10 человек

История школы

Первая школа в п. Диасерья открылась в 1955 году. Вернее, она перевелась из лесного участка Вора-Воск в поселок. Школа располагалась в бараке. В одной половине размещался детский сад, в другой - школа. В ней был всего один класс, 11 учеников. Учителем в школе был Уляшев Семен Васильевич - инвалид войны: у него не действовала правая рука. Семену Васильевичу приходилось учить сразу 4 класса вместе. С 1956 года в школе учили уже 2 учителя. В 1961 году после окончания педучилища №1 по распределению приехала учить Чигринова (Уляшева) Ия Михайловна. Заведующим школой оставался Семен Васильевич. Классы были большие. Ия Михайловна вспоминает: в ее в 1 классе было 17 учащихся, а в 3 классе – 15 учащихся.

Весной 1962 года Семен Васильевич вышел на пенсию. Численность учащихся стремительно росла. В 1963-64 учебном году в школу приехали новые учителя: Белова (Попова) Зинаида Михайловна и Ситникова Эмма Тихоновна. На троих учителей приходилось 70 учащихся.

По неоднократным просьбам родителей школу преобразовали в восьмилетнюю. В 1967-68 учебном году оставили учиться 5 и 6 классы, а в следующем, 1968-69 учебном году, – 7 и 8 классы. Учились в двух зданиях: в одном - начальные классы, в другом - старшие классы. Нынешнее здание школы строилось долго: строительство началось в 1963 году, а первый учебный день состоялся 14 февраля 1974 года. В этом здании ребята впервые увидели спортзал с новым спортивным инвентарем.

В школе стала работать своя столовая. Отдельный маленький кабинет занимала библиотека. В 1978-79 учебном году ввели бесплатные учебники, до этого времени родители приобретали их самостоятельно. С открытием новой школы открыли интернат для детей из д. Югыдтыдор. Воспитателем работала Карманова Елизавета Семеновна. В интернате проживали более 20 человек. Существовал он до 1982 году.

До 1990 года в нашей школе действовала пионерская дружина имени Домны Каликовой. Классы были отрядами. Каждый отряд носил имя пионера-героя. Ребята принимали очень активное участие в работе пионерской дружины, жизни школы и района. Долгое время старшей вожатой являлась Уляшева (Самохина) Анна Михайловна, которая по сей день работает в школе. В 1990 году школа преобразована в среднюю, и в том же году был впервые принят Устав школы.. В 1990-91 году в 10 классе училось 12 человек, в 11 классе - 11 человек. С 1990 года в начальных классах стали изучать коми язык как разговорный, а теперь он изучается с 1 по 9 классы.

С 1989 года по сегодняшний день в школе работает совет школы. В его состав входят учащиеся, учителя и родители.

В 2016 году по Постановлению АМР "Усть-Куломский" №414 от 16.05.2016 года Вольская средняя школа преобразована в МОУ "Основная общеобразовательная школа" пст.Диасерья.

В 2019 году МОУ "ООШ" пст.Диасерья реорганизована путем присоединения к МДОУ "Детский сад" пст.Диасерья. Дошкольное образование находится по адресу пер.Молодежный, 2а, а начальное и основное общее образование по адресу пер.Школьный, д.1.

Первый учитель –Уляшев Семен Васильевич

Семен Васильевич родился в 1902 году в деревне Тима-Педор.

Родители Семена Васильевича - Уляшевы Василий Федорович и Фекла Алексеевна. В семье было шестеро детей. Самым старшим был Семен.

У Семена Васильевича и его жены Анны Ивановны родилось шестеро детей. Самая старшая, Нина Семеновна Глуханич, проживает в п. Диасерья. Младшая дочь, Мария Семеновна, продолжила дело отца, стала учителем начальных классов и много лет трудилась в

Вольской школе. Его внук, Владимир Игоревич, работает учителем коми языка в Пожегодской СОШ.

Семен Васильевич прошел долгий, славный, трудный жизненный путь.

После окончания Помоздинской приходской школы сразу начал учить ребятишек. В 1926-1927г. учил грамоте взрослых людей в деревне Скородум, затем, в 1928г, в деревне Пузла. До начала Великой Отечественной Войны работал в д. Кузьмыльк. Воевал на фронтах Великой Отечественной, был ранен. После войны возвратился в деревню Кузьмыльк. После открытия школы в п. Диасерья в 1955 году приехал туда учить детей. Являлся и учителем, и заведующим школой до 1962 года, до выхода на пенсию.

Семен Васильевич учил параллельно 4 класса, с 1 по 4 класс. Он давал крепкие, прочные знания своим учащимся. Они продолжали успешно учиться в Вольдинской и Помоздинской школах. Но были и такие ученики, которые «сидели» в одном классе по 2-3 года. Таким учащимся иногда ставили оценку «ноль». С ними он работал дополнительно, не жалея сил и времени. По воспоминаниям бывших учеников, Семен Васильевич был добрым, веселым и отзывчивым человеком. Школьники относились к нему с уважением, почитанием. Выпускники школы и по сей день отзываются о нем с благодарностью.

Социокультурный заказ родителей формируется как заказ на создание условий, обеспечивающих каждому ребенку высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным способностям, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.

Требование социального заказа	Фактические результаты	
	Положительные результаты	Отрицательные результаты
1. Выпускник школы должен иметь глубокие, прочные знания, желание их постоянно совершенствовать и стремление к активному самовыражению	1. Уровень обучения выпускников школы на ступени начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования соответствует требованиям федерального (базового) компонента государственного образовательного стандарта (по материалам государственной аттестации).	1. Большой процент детей, имеющих недостаточную мотивацию к обучению.

2. Выпускник школы уметь находить достойные человека духовные стимулы жизни, быть социально адаптирован в ней	1. Степень доминирования нравственных идеалов над другими у учащихся начальной школы составляет 89% от максимально возможной нормы. 2. Общий уровень учёта нравственных норм в своём поведении у учащихся основной ступени – 78% от максимально возможной нормы. 3. Общий уровень социальной позитивности поведения учащихся – в пределах нормы 4. Соотношение между представлениями педагогов и действительным мнением учащихся о существовании у них с педагогами взаимопонимания - в пределах нормы.	1. Часть учащихся пассивна в общественной работе, уклоняется от участия в самоуправлении класса, школы. 2. Среди учащихся наблюдаются случаи нетерпимости друг к другу, неуважительного отношения к старшим. 3. Есть случаи проявления детской агрессии 4. Наличие у отдельных учащихся вредных привычек (курение) 5. Есть проблемы с бережным отношением к школьному имуществу.
III. У выпускника школы должны быть сформированы потребности в здоровом образе жизни, стремление поддерживать и сохранять своё здоровье	1. Улучшение условий образовательного процесса.	1. Существенно уменьшилось количество случаев заболеваемости детей. 2. Сократилось количество детей с вредными привычками (курение)

Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение

Усилия администрации и педагогического коллектива направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, курсов по выбору; использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Цель работы педагогического коллектива:

Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

Повышение качества образовательного процесса через:

- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования;
- работу с учащимися по подготовке к сдаче ОГЭ;

- формирование положительной мотивации учащихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Задачи повышения качества образовательного процесса:

1. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.
2. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.
3. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, обучающихся и родителей.

Задачи методической работы:

совершенствовать методический уровень педагогов в реализации личностно-ориентированного подхода к процессу обучения с целью повышения качества образования;
изучение актуальных проблем обучения и воспитания;
мониторинг учебных достижений;
повышение квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала всеми учащимися школы.
В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

-информационно-методическое обеспечение УВП;

-работа с педагогическими кадрами (подбор и расстановка кадров; повышение квалификации педагогических работников, аттестация педагогических работников, обобщение передового педагогического опыта)

- работа педсоветов;

- работа ШМО;

- олимпиадное, конкурсное движение;

- инновационная работа;

- материальное обеспечение методической работы;

- работа школьной библиотеки.

Анализ методической работы по направлениям деятельности.

I. Информационно-методическое обеспечение УВП

Выявлены наиболее часто встречающиеся проблемы:

1. Затруднения в организации деятельности:

- организации занятий по методике уровневой дифференциации;
- обеспечение внимательной, активной работы учащихся в течение всего урока;
- развитию интереса у учащихся к учению;

2. Затруднения в контроле за деятельностью:

- самоанализ деятельности учителя;
- обобщение своего опыта (к аттестации).

3. Психолого-педагогическая подготовка:

- знание психологических особенностей учащихся.

II. Работа с педагогическими кадрами.

1. Статистические данные о педагогических кадрах (без совместителей) на конец 2018 года:

до 30 лет – 13,3 % (2 чел.)

До 50 лет – 26,7 % (4чел.)

Старше 50 лет – 60,0 % (9 чел.)

Средний возраст педагогических работников -51 год. При этом данный показатель практически не менялся за последние три года. В коллективе в настоящее время работает 8 (53,3 %) педагогических работников пенсионного возраста

Статистика педагогических кадров по образованию (без совместителей)

Высшее - 80 % (12 чел.), все с педагогическим образованием

Аттестация кадров.

Аттестацию прошли два учителя на соответствие занимаемой

должности.

Повышение квалификации педагогов.

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в период с 01.09.2018 г. по 30.06.2019 г.: МОУ «ООШ» пст. Диасёръя

ФИО педагога	название курсов	дата (с...по...)	место (указать полное правильное название учреждения)
Попова Антонина Ивановна-директор	Оказание первичной медико-санитарной помощи - 12 часов.	сентябрь – октябрь 2018 года	КРИРОи ПК Сыктывкар. .
	Повышение квалификации в объеме пожарно-технического минимума	с 04.02 по 15.02 2019г.	В учебном центре Г.Сыктывквры «Управление противопожарной службы и гражданской защиты»
	Повышение квалификации по Гражданская оборона и предупреждение и ликвидация ЧС	с 11.03.2019 по 22.03.2019 г	в учебном центре Г.Сыктывквры «Управление противопожарной службы и гражданской защиты»
Курочкина Александра Алексеевна-Зам по УР	повышения квалификации «Основы религиозных культур и светской этики»	с 13 сентября 2018г по 16 января 2019г.	ООО «Инфоурок»
	Оказание первичной медико-санитарной помощи - 12 часов.	сентябрь – октябрь 2018 года	КРИРОи ПК Сыктывкар. .
Уляшева Эльвира Борисовна- зам по ВР	Оказание первичной медико-санитарной помощи - 12 часов.	сентябрь – октябрь 2018 года	КРИРОи ПК Сыктывкар. .
Тарабукина Зинаида Степановна – учитель	Оказание первичной медико-санитарной помощи - 12 часов.	сентябрь – октябрь 2018 года	КРИРОи ПК Сыктывкар. .
Косолапова Вера Васильевна-учитель	Оказание первичной медико-санитарной помощи - 12 часов.	сентябрь – октябрь 2018 года	КРИРОи ПК Сыктывкар. .
Базатина Дина Николаевна учитель	Оказание первичной медико-санитарной помощи - 12 часов.	сентябрь – октябрь 2018 года	КРИРОи ПК Сыктывкар. .
Уляшева Анна Михайловна учитель	Оказание первичной медико-санитарной помощи - 12 часов.	сентябрь – октябрь 2018 года	КРИРОи ПК Сыктывкар. .
Чигринов Руслан Викторович учитель	Оказание первичной медико-санитарной помощи - 12 часов.	сентябрь – октябрь 2018 года	КРИРОи ПК Сыктывкар. .
Игнатова Ксения Юрьевна учитель	Оказание первичной медико-санитарной помощи - 12 часов.	сентябрь – октябрь 2018 года	КРИРОи ПК Сыктывкар. .
Дроботун Игорь Алексеевич учитель	Оказание первичной медико-санитарной помощи - 12 часов.	сентябрь – октябрь 2018 года	КРИРОи ПК Сыктывкар. .

III.Итоги работы по четвертям и за год

	Четверти/полугодия/год	I	II	I по- луг.	III	IV.	год.
1.	К-во учащихся	49	49	49	48	48	48
2.	Оконч. уч.г. на «2	0	1/2%	1/2%	2/ 4,2%	2/ 4,2%	2/ 4,2%
3.	Успеваемость в %	100%	98%	98%	95,8%	95,8%	95,8%
4.	лучших	28/58,3%	27/55,1%	27/55,1%	19/39,5%	23/48%	25/52,08%
5.	отличников	1/11%	1/2%	1/2%	1/2%	1/2%	1/2,08%
	Всего по школе	29/59,%	28/57,1%	28/57,1%	20/41,7%	24/ 50%	26/54,16%
6.	Качество знаний в %	80,3%	78,3%	78,3%	78,4 %	77,8%	84,1%
7.	Посещаемость в %	95,2%	94,9%	94,9%	90,1 %	96,5%	91,6%
	Всего дней	137	103	240	218	110	510
	По уважительной причине	137	103	240	218	110	510
	Всего уроков	782	537	1319	1080	585	2821
	По уважительной причине	782	537	1319	1080	585	2821
8.	охват учащихся (кол./ %) и общий названия кружков	100% 49	100% 49	100% 49	100% 48	100% 48	100% 48
	-общекультурное направление	33	33	33	33	33	33
	- спортивно-оздоровительное направление	35	35	35	35	35	35
	социальное направление	19	19	19	19	19	19
	духовно – нравственное направление.	2	2	2	2	2	2
	общеинтеллектуальное направление	17	17	17	17	17	17
	предметные				10	10	10
9.	Выполнение программы	100%	100%	100%	100%	100%	100%
10.	К-во посещ. уроков	5	14	19	6	9	29
11.	К-во кл.род собраний	7	9	16	5	8	32

Сравнительный анализ

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ, УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

класс	Всего учащихся	Уровень учебных достижений					Качество знаний %
		Высокий (В)	Достаточный (Д)	Средний (С)	Начальный (Н)	Критич. (К)	

		К- во	%	К- во	%	К- во	%	К- во	%	К- во	%	
1	5	-	-	3	60%	2	40%	-	-	-	-	
2	4			3	75%	1	25%	-	-	-	-	93%
3	6	1	16,7%	4	66,6%	1	16,7%	-	-	-	-	86%
4	9	2	22,2%	3	33,3%	3	33,3%	1	11,1%	-	-	85%
Всего	24	3	12,5%	13	54,2%	7	29,1%	1	4,2%			88%
6	10	-	-	8	80%	2	20%	-	-	-	-	80%
7	4	-	-	1	25%	3	75%	-	-	-	-	53%
8	6	-	-	5	83,3%	1	16,7%	-	-	-	-	97%
9	4	1	25%	2	50%	1	25%	-	-	-	-	95%
Всего	24	1	4,2%	16	66,7%	7	29,1%					81,25%
по школе	48	4	8,3%	29	60,4%	14	29,1%	1	2,2%			84,1%

за 2018-2019 учебный год

2. Выполнение учебных программ.

Выполнение учебных программ постоянно контролируется администрацией с количественной и качественной стороны. На количество проведенных уроков учителем влияет его уровень здоровья. Длительно отсутствующих учителей заменяют другие преподаватели. Провели количество уроков, максимально соответственно учебному плану все учителя.

3. Контроль за уровнем усвоения программных знаний

В течение года проводились контрольные работы, срезы знаний по всем предметам. Результаты анализировались, составлялась справка и приказ, давались рекомендации по устранению обнаруженных недостатков. В этом году через посещение и анализ уроков контролировались вопросы:

- воспитывающая направленность урока;
- организация с/работы;
- развитие познавательных и творческих способностей обучающихся;
- рациональное применение методов обучения;
- мотивационное обеспечение урока;

В ходе анализа уроков вносились предложения и рекомендации.

Выводы:

% успеваемости – 95,8%

% качества – 84,1%

Рекомендации:

1. Педагогам совершенствовать формы индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися и мотивированными на учение.
2. В планы работы ШМО внести вопросы по мониторингу качества знаний по предметам.

Анализ качества знаний по предметам и классам

предмет	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
Начальная ступень обучения	228	91	106	29	2	86,4%	99,1%
Русский язык	19	2	12	4	1	73,7%	94,7%
Математика	19	3	12	3	1	78,9%	94,7%
Окружающий мир	19	4	13	2		89,5%	100%
Английский язык	19	4	11	4		78,9%	100%
Литературное чтение	19	4	11	4		78,9%	100%
Коми язык	19	6	10	3		84,2%	100%
Основная ступень обучения	416	54	250	108	4	73,07%	99,03%
Русский язык	24	2	17	5		79,1%	100%
Математика	14	2	7	4	1	64,3%	92,8%
алгебра	10	1	5	3	1	60%	90%
геометрия	10	1	5	3	1	60%	90%

Литература	24		18	6		75%	100%
История	24		18	6		75%	100%
Биология	24	2	16	6		75%	100%
География	24	4	12	8		66,7%	100%
Физика	14	3	9	2		85,7%	100%
Химия	10		8	2		80%	100%
Английский язык	24	1	15	8		66,7%	100%
Коми язык	24	3	18	3		87,5%	100%
Информатика	14	2	8	3	1	71,4%	92,8%
Обществознание	24		16	8		66,7%	100%

В целом учителя ответственно относятся к проведению уроков, стремятся повышать свой уровень профессионализма, применяют разные формы и методы работы с обучающимися, используя элементы новых педагогических технологий, используют видеофильмы, мультимедийные программы.

Рекомендации:

1. На уроках использовать индивидуальный подход к обучающимся, учитывать способности ученика.
2. Активнее внедрять элементы новых педагогических технологий.
3. Рассматривать вопросы преподавания учебных предметов в рамках работы МО.
4. Добиваться усвоения обучающимися образовательного стандарта по предмету.

IV. Итоги экзаменов в 2018-2019 учебном году.

Учащиеся 9 класса сдавали экзамены по 7 предметам и показали следующие результаты:

Экзамены-9 кл.

	Кол-во учащихся, сдававших экзамен.	Оценки				Успев. (%)	Кач-во знаний(%)
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	4	2	2	-	-	100%	100%
Математика	4	2	2	-	-	100%	100%
география	2	-	2	-	-	100%	100%
биология	1	-	1	-	-	100%	100%
физика	1	1	-	-	-	100%	100%
информатика	2	1	1	-	-	100%	100%
Коми язык	2	2	-	-	-	100%	100%
Общее к-во	16	8	7	-	-		

Итоги обязательных экзаменов в нынешнем году по русскому языку составляет – 100 %, в прошлом году -100%, по математике - 100% (100%- в прошлом)

Итоги экзаменов по обязательным предметам в 9 классе в этом учебном году на высоком уровне. Особенно по русскому языку.

Задача учителя не просто предоставить ученикам образование, а добиваться того, чтобы ученик им овладел. Решение этих задач должно стать результатом упорной, серьезной планомерной работы по следующим направлениям:

- тесный контакт учителей – предметников с классными руководителями;
- желание учителя понять, принять проблему ребенка и помочь ему в учебе;
- педагогическая преемственность при переходе из класса в класс;
- консультации со слабыми учащимися;
- взаимопосещение рабочих и открытых уроков учителями;
- применение современных технологий обучения, позволяющих добиваться стабильных результатов учащимися с различным уровнем способностей.

Необходимо в данном направлении следующее:

1. Учителям – предметникам своевременно отрабатывать с учащимися материал, пропущенный на уроке.
2. Усилить работу с одаренными детьми и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации.

5. Контроль за ведением документации

В течение года шла проверка журналов по своевременному и аккуратному заполнению и выставлению оценок, по выполнению программ. При этом преследовались различные цели проверок: оформление, соблюдение правил ведения классных журналов, объективность и накапливаемость оценок по отдельным предметам, проверка по устранению замечаний, учет посещаемости занятий учащимися и т. д. Результаты контроля обсуждались на совещании при заместителе директора по УВР.

В большинстве классных журналов уменьшилось число серьезных ошибок, остаются лишь незначительные замечания.

Заместителем директора по УР проверялось единство требований к ведению тетрадей по русскому языку, математике, систематичность проверок тетрадей по математике, химии, биологии, истории, обществознанию, ведение тетрадей для контрольных работ. Итоги контроля обсуждались на заседаниях МО, совещаниях. Осуществлялся контроль за ведением дневников обучающихся 2-9 классов, результаты также обсуждались на совещании. Для придания большей значимости ведению дневников и осуществления связи с родителями через дневники с результатами проверок необходимо шире знакомить учителей, классных руководителей, родителей на классных родительских собраниях.

Выводы:

В основном единые требования к ведению документации, журналов педагогами соблюдаются, знания обучающихся оцениваются объективно, у большинства учителей сложилась система тематического учета знаний обучающихся на уроках.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам своевременно делать записи проведенных уроков.
2. Планировать разнообразные формы и методы опроса на уроках.
3. Своевременно выставлять оценки обучающимся в журнал.

5. Контроль за состоянием преподавания.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков. Особое внимание в работе МО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

В этом учебном году осуществлялись следующие виды контроля:

Обзорный контроль включал в себя контроль за посещаемостью обучающихся на уроках, посещаемость элективных курсов, консультаций, дополнительных занятий, групп продленного дня.

Тематический контроль включал в себя проверку рабочих программ учителей, школьной документации (тетрадей, дневников обучающихся, классных журналов и журналов элективных курсов), особое внимание уделялось выполнению учебных программ.

6. Поддержка одаренных

1. Создание условий для раскрытия и развития одаренности учащихся

Материально-техническая база

Программно-методическое и информационное обеспечение

Кадровое обеспечение

Развитие системы дополнительного образования

Обеспечение преемственности в работе с одаренными детьми от дошкольной подготовки до ВУЗа

Привлечение сторонних организаций

2. Формирование системы выявления одаренных детей и контроля за их развитием

Создание баз данных об одаренных учащихся

Участие одаренных детей в олимпиадах, конкурсах, конференциях, интеллектуальных играх, предметных неделях, экскурсиях

Отслеживание профессиональной успешности после окончания школы

Включение одаренных детей в систему дополнительного образования

3. Развитие мотивации одарённых детей.

Создание «Доски почета» в вестибюле

Фестиваль «Юные таланты»

Награждения победителей грамотами, объявление благодарностей, участие в новогодней елке Главы района

Индивидуальные премии

Выставки работ учащихся

Работа в детской организации «Пламя»

Одно из направлений работы школы – формирование безопасной образовательной среды. Функционируют системы пожарной сигнализации. Согласно плану проходит работа по ГО, ТБ, ППБ. Проводятся инструктажи на рабочем месте, первичный, повторный с обучающимися и работниками. В целях активизации работы по обучению детей и подростков мерам пожарной безопасности систематически проводится учебная эвакуация обучающихся и сотрудников.

Традициями школы являются:

открытость образовательного процесса;

уважение к личности ученика и педагога;

стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;

создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;

признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;

сохранение и передача педагогического опыта;

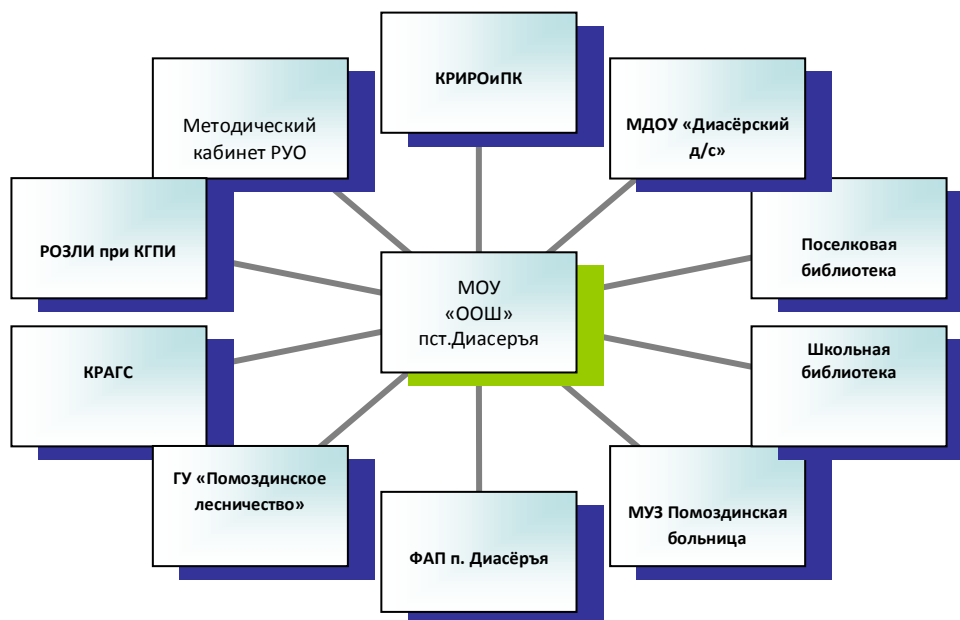
ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

В настоящее время актуальна задача по сохранению традиций МОУ «ООШ» пст. Диасёръя объединенным педагогическим коллективом.

Таким образом, социальную и образовательную среду школы можно считать достаточно благоприятной, но нуждающейся в дальнейшем развитии.

1.3. Внешние связи школы

Расширяется сотрудничество с институтами социума, которые дают информационную, содержательную, методическую, материальную, кадровую основу для высокого уровня школьного образования. На базе школы проходят педпрактику студенты КГПИ.



1.4. Текущее ресурсное обеспечение школы

1.4.2. Материально-техническая база

Год постройки здания - 1974г.

Проектная мощность – 320 чел

Количество компьютерных классов - 1

Количество обучающихся на 1 компьютер – 12
 Количество учебных кабинетов – 11
 Наличие кружков, секций – 13
 Наличие спортзала, площадь: (156,2)
 Наличие столовой (буфета), количество посадочных мест: столовая, 70 посадочных мест.
 Поставщик школьного питания: ЧП «Игнатова А.Е.»

Обеспеченность учебного процесса компьютерной техникой

Кабинеты, оборудованные вычислительной техникой и персональными компьютерами	количество компьютеров	подключение к Интернет (есть, нет)
Библиотека	ПК – 1	
Биология География	Мультимедийный комплекс -1	
Информатика 1	ПК – 5, Мультимедийный комплекс 1	есть
Русский язык Искусство	Мультимедийный комплекс -1	
Начальные классы	Мультимедийный комплекс – 2	
ОБЖ	Мультимедийный комплекс - 1	
Иностранный язык	Мультимедийный комплекс - 1	

Общее число компьютеров, используемых в образовательном процессе – 9, мультимедийных проекторов – 6, маркерная доска – 1.

Компьютерами оснащены также рабочие места администрации школы.

Библиотека

Общий фонд библиотеки составляет 4090 экземпляров.

Учебная литература - 985 экз.

Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования России для использования в образовательном процессе, составляет 100% учебной литературы.

На одного обучающегося приходится 16 экз. учебников и учебных пособий

В библиотеке имеется 1 комплект компьютерного оборудования.

Наличие мастерских

Мастерская площадью 48,3 кв.м. (требует ремонта).

1.5. Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения, конкурентных преимуществ и проблем школы

V. Анализ воспитательной работы

1.Программа, план по воспитательной работе с учащимися: « Программа развития воспитательной работы в МОУ «ООШ» пст.Диасёръя на 2017 – 2020учебный год», приказ №19/1 от 12.02.2017 г., мероприятий – 150/148 , учащихся – 48.

2.Количество учащихся в образовательной организации (всего): - 48

Количество учащихся, поступающих и обучающихся в инновационных учебных заведениях РК (лицей-интернат для одаренных детей, гимназия искусств, физико-математический лицей-интернат и т.д.) – 1 чел.

3. Охват учащихся внеклассной и внеурочной деятельностью всего (чел.) - 48 в т.ч. состоящих на различных профилактических учетах - 0, в т.ч.

Охват учащихся внеклассной и внеурочной деятельностью в прошлом учебном году, :

Всего - 54

В т.ч. состоящих на профилактическом учете - 0.

Вывод (1 предложение): на прежнем уровне

4. Уровень воспитанности

Количество учащихся 48, проверили у 41 учащихся в т.ч. низкий уровень - 0 чел., средний уровень - 17 чел., высокий уровень - 24 чел.

5. Профориентационная работа

Формы работы: классные часы, беседы, игры, анкетирование, презентации, проект, экскурсии, оформление стендов.

Количество мероприятий: 16

Наиболее значимые мероприятия: проект «Профессии родителей», «Слагаемые выбора профессий»,

Количество учащихся, принявших участие в профориентационной работе - 48

6. Работа по формированию установки на здоровый образ жизни

Наиболее значимые мероприятия (перечислить 2 мероприятия): «Если хочешь быть здоров», «Спорт и моё здоровье»

Охват мероприятиями по ЗОЖ, в т.ч. состоящих на различных профилактических учетах (чел.) 48

Вывод: на уровне прошлого года

Мероприятия антинаркотической направленности: количество мероприятий - 6, охват - 26 учащихся; «Похититель рассудка – алкоголь», ;

Количество учащихся, прошедших добровольное тестирование: 12

Участие в мероприятиях различного уровня по ЗОЖ: 1

Образовательная организация приняла участие в 1 районном мероприятии, в них приняли участие __2__ учащихся,

7. Организация физкультурно-спортивной деятельности учащихся:

Количество мероприятий (всего): __5__

Наиболее значимые мероприятия : «Лыжня России», «Весёлые старты»

Охват: 20 чел.

Информация о секциях при школах:

№	Секция	Количество учащихся, в т.ч. состоящих на различных профилактических учетах
1	ОФП	29
2	Спортивные игры	19

8. Гражданско-патриотическое воспитание

Образовательная организация работает по плану

Количество мероприятий всего: 35

Наиболее значимые мероприятия: «Крым часть нашей России», всероссийская акция «Капля жизни», Бессмертный полк

Охват детей мероприятиями по гражданско-патриотическому воспитанию, 48 чел.

Участие в мероприятиях различного уровня:

Образовательная организация приняла участие в __1__ районных мероприятиях, в них приняли участие __2__ учащихся

9. Правовая грамотность учащихся

Количество проведенных мероприятий (всего): 12

Наиболее значимые мероприятия: игра «Имею право», «Подросток и закон»-ролевая игра

Охват 48 чел.

10. Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма

Образовательная организация работает по плану

Охват 29 чел.

Количество мероприятий - 13: «Расовая и национальная рознь», «Правила поведения при террористическом акте»;

11. Экологическое воспитание

Количество мероприятий: 16

Наиболее значимые мероприятия: «Заповедники, национальные парки РК», «Природа не прощает ошибок» - викторина

Охват: 48 чел.

Образовательная организация приняла участие в 2 районных мероприятиях, в них приняли участие 13 учащихся, в т.ч. ВШУ 0, завоевано -5 призовых мест, в них – 1 победителей.

12. Эстетическое воспитание учащихся:

Образовательная организация работает по плану

Количество мероприятий (всего): 20

Наиболее значимые мероприятия: «Мастерская Деда Мороза», «Театр вчера, сегодня, завтра»

Охват: 48 чел.

13. Духовно-нравственное воспитание учащихся:

Образовательная организация работает по плану

Количество мероприятий: 19

Наиболее значимые мероприятия (2 мероприятия): «Улица моего детства», «День пожилых людей»

Охват: 48 чел.

14. Интеллектуальное воспитание

Количество проведенных мероприятий : 9

Формы работы (например, викторины, конкурсы, интеллектуальные игры.

Наиболее значимые мероприятия: «Своя игра» к Новому году

Охват 40 чел.

15. Информация о кружках, объединениях при школах:

№	Кружок	Количество учащихся, в т.ч. состоящих на различных профилактических учетах
1	Танцевальный кружок	8
	Самоделкин	7
3	Невидимый мир	8
4	Веселые петельки	7
5	Мир под микроскопом	5

Всего детей, охваченных кружками 35 человек/кружков,

Всего детей, охваченных кружками 30 человек

16. Организация работы органов школьного ученического самоуправления, детских объединений, военно-патриотических клубов, **организованных школами:**

Информация об органах ученического самоуправления:

Наименование органа ученического самоуправления (далее – ОУС)	Количество участников, в т.ч. состоящих на различных профучетах	Виды деятельности, направления
Совет школы	- 16 (из них 5 руководителя)	- Учебный сектор - Сектор по питанию - Санитарный сектор

Количество заседаний ученического самоуправления: 3

«Организационное», «Утверждение плана», «Подведение итогов работы»

Количество проведенных мероприятий ОУС: 8

Наиболее значимые мероприятия: «О готовности обучающихся 5 класса к урокам», «О состоянии школьных учебников, принадлежностей и посторонних и опасных предметов», «О состоянии классных комнат и мест общего пользования»

17. Информация о детских объединениях (далее – ДО),

Наименование	Количество участников, в т.ч. состоящих на профучете	Основное направление деятельности	Количество проведенных мероприятий	Наиболее значимые мероприятия (2-3)
«Пламя»	17	Волонтерское движение	20	Акция «Святая верба», Акция «Весенняя Неделя Добра»

ДО приняло участие в 6 районных мероприятиях, в них приняли участие 21 учащихся, завоевано - 5 призовых мест, в них 6 победителей.

ДО приняло участие в 2 республиканских мероприятиях, в них приняли участие 6 учащихся. Количество активных участников, награжденных благодарственным письмом 6.

18. Развитие волонтерского движения в образовательной организации

Наименование движения До «Пламя»

Руководитель движения Курочкина Лариса Васильевна.

Количество участников движения - 14.

Реализованные проекты движения, акции, флеш-мобы и т.д. (указать наименования мероприятий, проектов, цель, количество участников, результаты работы волонтерского движения):

- акция «Чем можем- поможем» - 12 чел.;
- акция «Святая верба» - 6 чел;
- акция «Весенняя неделя добра» - 10 чел;
- акция «Поздравь тружеников тыла, детей войны с праздником Победы, подари открытку» - 10 чел;
- акция «Полотно Победы» - 3 чел;
- акция «Георгиевская лента» - 6 чел;
- акция «Бессмертный полк» - 85 чел;
- уборка территории «Маевка» - 7 чел. участников, благодарственное письмо.

19. Работа с родителями

Количество совместных мероприятий с родителями: 17,

количество посещений уроков родителями - 115 ,

количество посещений на дому семей 25, другое (перечислить) посещение на дому - .

Наиболее значимые мероприятия с родителями: «Новогодний бал», «День отцов».

20. Работа методического объединения классных руководителей

Количество классных руководителей, состоящих в МО - 8

В течение учебного года было проведено 4 заседаний МО классных руководителей.

На заседании рассматривались следующие вопросы (перечислить): « Анализ воспитательной работы за прошлый учебный год», «Организация кружков», «Профилактика ДДТТ», «Итоги работы с одарёнными детьми».

21. Проектно-исследовательская деятельность:

Наименование проектов, работ: «Скажи НЕТ мусору», «Скажи НЕТ выброшенной батарее»

22. Внутрешкольный контроль воспитательной деятельности

Количество справок по воспитательной работе 7

Количество приказов по внутришкольному контролю (о проведении+об итогах)- 9

Количество вопросов по воспитательной работе, рассмотренных на педагогических советах: 3.

Количество посещений классных часов: 3

Количество посещений классных и общешкольных мероприятий: 3 / 9.

Количество проверок школьных кружков, секций - 2.

Количество проверок журналов ДО - 1

Работа проводится по плану.

Работа по воспитательной работе ведется в соответствии с планом работы школы.

Основная цель работы классных руководителей и всего педагогического коллектива - создание условий для формирования духовно – развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющий ориентироваться в современных социокультурных условиях. Воспитание школьников проводилось по направлениям: патриотическое воспитание «Я и моё Отечество», трудовое воспитание, профориентационная работа, эстетическое воспитание, духовнонравственное, «Я и школа», формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с одарёнными детьми. Проводится работа с родителями учащихся. Большое внимание в воспитательной работе уделяется воспитанию у учащихся патриотизма, гражданской ответственности, доброты, уважения, в старших классах ведется работа по выбору будущей профессии

Вся внеурочная работа школы строится на принципах добровольности и самоопределения. Учащиеся имеют возможность заниматься в кружках и в спортивных секциях по интересам.

Организована систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Проводятся беседы, игры, викторины, показывают презентации, видеоролики.

Классные руководители отдают много времени, внимания для создания благоприятной атмосферы в жизни и деятельности детских коллективов. В течение года классные руководители сотрудничали с учащимися и родителям, проводили беседы, различные мероприятия, оказывали педагогическую помощь, посещали школьников на дому.

Анализ деятельности

Сильные стороны

1. Современная материально-техническая база, постоянное её совершенствование за счёт увеличения числа компьютеров, медиатеки и мультимедийных комплексов
2. Стабильный коллектив педагогических работников среднего возраста, в который органично вливаются молодые специалисты.
3. Использование в образовательном процессе современных информационных компьютерных технологий
4. Результативность участия обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня
5. Практически 85%-ое поступление выпускников в учебные заведения после школы
6. Сеть социальных партнёров ОУ
7. Интеграция основного и дополнительного образования

Возможности

1. Улучшение ситуации с финансированием ОУ: развитие сферы дополнительных платных Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». образовательных услуг
2. Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
3. Совершенствование профессиональной компетентности учителя через разнообразие форм повышения квалификации (выбор программы и ОУ, дистанционное обучение, ИКТ и др.). Создание эффективных творческих групп.

4. Дальнейшее совершенствование работы с одарёнными детьми через практику дополнительного образования
5. Расширение связей с общественностью, усиление роли Совета школы в деятельности школы
6. Развитие общего образования через индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования.
7. Воспитание толерантности в ученических коллективах
8. Стимулирование успешности как учеников, так и учителей
9. Массовое привлечение родителей к организации УВП в школе и досуга детей.

Недостатки

1. Недостатки материально-технической базы: отсутствие спортивного комплекса на территории школы при возрастающей учебной нагрузке по физической культуре; отсутствие помещения для библиотечно-информационного центра, соответствующего современным требованиям
2. Снижение мотивации учащихся к самостоятельному получению знаний
3. Отсутствие полноценного ученического самоуправления
4. Несоответствие потребности общества в нравственно и физически здоровых людях и реальным уровнем здоровья учащихся школы
5. Недостаточный уровень гуманизации педагогической позиции каждого учителя, его информационной культуры и владения современными педагогическими технологиями
6. Недостаточный процент родителей, регулярно посещающих родительские собрания.
7. Низкая результативность работы учителей по целенаправленной подготовке способных обучающихся к олимпиадам и НПК (в рамках дополнительного образования).

Педагогический коллектив, рассматривая положительные и отрицательные результаты своей работы, расширил круг проблем и вышел на проект модернизации школьного образования, в котором попытался осмыслить требования к современному образованию, личности педагога, выпускника, наметил пути перехода к обновлению содержания образования и технологий работы, системы обеспечения качества образовательных услуг, развитию воспитательной системы, повышению эффективности управления, определил цели и задачи.

Глава 2. Концепция развития школы.

Концептуальные подходы по достижению целей Программы развития

Ценностные приоритеты развития

- Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Переход к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей, районной системы управления образованием.
- Оптимизация системы социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжение работы по дифференциации образования.
- Создание максимально благоприятных условий для экспериментальной работы в школе.
- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.
- Оптимизация системы внешних связей школы.

Приоритетные направления могут быть реализованы путем решения основных задач:

- Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС всем обучающимся.
- Создание в школе условий для повышения уровня образования; качества подготовки к предметным олимпиадам, конференциям, конкурсам; качества подготовки учащихся в системе дополнительного образования; готовности к продолжению образования в высших учебных заведениях; уровня здоровья учеников школы.
- Обеспечение качественного перехода школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов на основе опыта создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения.
- Реализация эффективных форм и методов организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности учителей и обучающихся. Повышение доли обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня.
- Совершенствование профессиональной компетентности учителя через разнообразие форм повышения квалификации (выбор программы и ОУ, дистанционное обучение, ИКТ и др.). Участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.
- Обеспечение всем категориям работников школы необходимой поддержки в процедурах аттестации на квалификационные категории. Привлечение молодых кадров педагогов и обеспечение им эффективной поддержки в профессиональном становлении.
- Разработка этапов профессионального самоопределения обучающихся на основе профильных предметов и их эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях.
- Повышение эффективности образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления.
- Сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Усть-Куломского района по развитию обогащенной развивающей среды для обучающихся школы.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Концепция развития сформулирована в соответствии с целями и задачами развития образования в России, регионе, в Усть-Куломском, учитывает изменения в экономике, науке и общественной жизни города, раскрывает содержание модели образовательного процесса в МОУ «ООШ» пст.Диасёръя.

Идея концепции: формирование компетентной личности

Компетентность включает знания о культурном и историческом наследии народов России и других стран, роли человека в обществе, об основных законах и закономерностях развития окружающего мира, способах управления собой, приемах логического мышления, формах научной и современной организации интеллектуального труда, владение устным и письменным общением, новыми информационными технологиями, способность личности брать на себя ответственность, адаптироваться в многокультурном обществе.

Для формирования компетентной личности необходимо создать образовательную среду, которая предполагает интенсификацию процесса обучения, ориентацию на самообразование, разноуровневое содержание образовательного ресурса, индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Инструментарий развития школы

Совершенствование содержания и технологий образования

Решение стратегической задачи совершенствования содержания и технологий образования в школе обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- оптимизация нагрузки обучающихся и расширение возможностей дополнительного образования детей;
- реализация профильного обучения в старшей школе;
- внедрение новых федеральных образовательных стандартов общего образования;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг

Решение стратегической задачи развития системы обеспечения качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- участие в совершенствовании системы оценки деятельности образовательных учреждений и организаций с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательных учреждений, в том числе с привлечением общественности и профессиональных объединений.

Повышение эффективности управления

Решение стратегической задачи повышения эффективности управления учреждением обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений;
- совершенствование системы управления образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства;

Система внешних связей школы

Органичное включение школы в реализацию Программы развития воспитательной системы требует расширения и углубления системы внешних связей школы. Школа может использовать потенциал внешних связей для:

- обновления технологий и содержания дополнительного образования;
 - повышения квалификации педагогов;
 - внедрение новых образовательных и учебных программ;
 - повышение мотивации учителей к аттестации на квалификационные категории.
- Участвуя в проектах Программы, школа активно реализует такие формы внешних связей, как:
- проведение совместных семинаров, конференций;
 - участие педагогов школы в различных конференциях и проектах;

- привлечение специалистов иных образовательных учреждений к работе по развитию образовательной системы школы;
- постоянное участие обучающихся и педагогов в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Представляется логичным активное вхождение школы в реализацию программы координации внешних связей образовательных учреждений города, что, несомненно, должно повысить ее статус и образовательный потенциал.

Основные принципы развития системы управления

Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними;
- создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления;
- постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса;
- непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей и обучающихся;
- принцип “ответственного участия” в процессе принятия решений.

На основе указанных принципов в дальнейшем предполагается подумать о расширении прав учащихся и родителей в управлении школой.

Учитывая содержание указанных принципов, **базовая схема управления** может выглядеть следующим образом:

- делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива, способным нести ответственность за реализацию отдельных аспектов управленческой деятельности;
- осуществление психолого-педагогического контроля за деятельностью учреждения в условиях гласности и открытости;
- создание педагогического мониторинга на компьютерной основе;
- развитие самоуправления педагогов и обучающихся в условиях повышенной ответственности за результаты работы образовательного учреждения;
- увеличение спектра образовательных услуг, необходимых для совершенствования педагогических результатов работы, заключающихся в достижении учащимися высокого уровня образованности и социальной компетентности

Целевые ориентиры и этапы становления компетентной личности

(модель выпускника)

Модель выпускника ДОУ

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире

отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В портрете выпускника отражаются качества личности.

Начальное образование

Образ выпускника начальной школы - главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися начальной школы.

Социальная компетенция

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, потребность выполнять правила для учащихся, соблюдать порядок и дисциплину в лицее и в общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Общекультурная компетенция

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие собственного эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Коммуникативная компетенция

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Основное общее образование

Образ выпускника 9-го класса - главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися основной школы.

Ценностно-смысловая компетенция

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций лица.

Социально-трудовая компетенция

Школьник учится выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция

Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Информационные компетенции

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, цифровых образовательных ресурсов, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция

Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Концептуальная модель компетенций педагогов школы

Педагог школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Основные мероприятия по реализации программы развития

Первый этап (2019-2020 уч. год)

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	2	3	4
1	Комплексный мониторинг мотивации образования обучающихся	1 раз в полугодие	Классные руководители
2	Создание условий для реализации исследовательской деятельности в школе	Весь период	Директор, Заместители директора по УВР

3	Модернизация содержания образования, в том числе, профильного	Весь период	Зам. директора по УВР
4	Разработка программ элективных курсов для обучающихся предпрофильных и профильных классов	Весь период	Заместители директора по УВР, Председатели МС, учителя-предметники
5	Разработка тем и защита проектных работ обучающихся	Весь период	Председатели МС, учителя-предметники
6	Создание системы традиционных и творческих заданий, направленных на контроль динамики развития компетенции учащихся	Весь период	Заместители директора по УВР, Председатели МС
7	Изучение проблемы мотивации и стимулирования обучающихся в процессе обучения	Весь период	Заместители директора по УВР
8	Проведение тематических педсоветов по проблемам качества образования	Ежегодно	Директор, Заместители директора, педагогический совет
9	Участие в семинарах по проблемам современной школы (муниципальный, региональный уровни)	Весь период	Директор, Заместители директора, педагогический совет
10	Участие учителей-предметников в работе школьных, районных методических объединений (муниципальный, региональный уровни)	Ежегодно	Председатели МС
11	Организация повышения квалификации и переподготовка учителей	Весь период	Зам.директора по УВР, педагогический совет,

Второй этап (2020 -2023 гг.)

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1	Обновление содержания образования, в том числе, предпрофильного	Весь период	Заместители директора по УВР
2	Изучение проблемы мотивации и стимулирования обучающихся в процессе обучения	Весь период	Заместители директора,
3	Проведение тематических педсоветов	2 раза в учебном году	Директор школы, заместители директора
4	Участие в семинарах по проблемам современной школы	Весь период	Заместители директора,
5	Внедрение современных технологий в образовательный процесс	Весь период	Заместители директора, учителя
6	Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе КРИПОиПК	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

7	Участие в работе районных методических объединений учителей-предметников	Ежегодно	Председатели МС
8	Организация и проведение методических семинаров по проблемам современного образования	Весь период	Директор, заместители директора
9	Проведение школьных методических семинаров	Весь период	Директор, Замы
10	Внедрение в практику новых УМК	По мере необходимости	заместители директора по УВР
11	Работа психологической службы и медиков по мониторингу здоровья обучающихся	Весь период	Заместители директора по УВР, кл.руководители, ФАП п.Диасёрья
12	Работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	Весь период	Директор,Замы.
13	Пополнение библиотечного фонда учебно-методической литературой, новыми УМК	Весь период	Заведующий библиотекой, Заместители директора по УВР

Третий этап (2023-2024 учебный год)

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	2	3	4
1	Внедрение системы мониторинга качества образования	Весь период	Заместители директора по УВР, учителя
2	Внедрение в образовательный процесс новых технологий.	Весь период	Педагогический совет, Председатели МС
3	Участие в работе районных методических объединений учителей-предметников	Весь период	Педагогический совет, Председатели МС, заместитель директора по УВР
4	Разработка системы методических рекомендаций для коллектива по реализации инноваций	Весь период	Педагогический совет, заместитель директора по УВР
5	Создание проблемных творческих групп	Весь период	Педагогический совет, Председатели МС, заместители директора
7	Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы	До 1 июня 2024г.	Директор

Глава 3. Планирование ресурсного обеспечения программы.

Мероприятия	Ресурсы			
	Организационные	Научно - методические	Материально – технические	Нормативно - правовые

Создание механизмов управления программой развития	Создание рабочей группы программы развития.	Руководитель программы		Приказ о рабочих группах программы.
Организация работы по повышению квалификации педагогических работников	План проблемных семинаров, совещаний, педсоветов, образовательных поездок. Заявки в КРИРОиПК на повышение квалификации. Участие в семинарах муниципального и регионального уровней.	Заключение договоров		Приказы о направлении на курсы повышения квалификации
Создание условий для использования информационных технологий			Создание мобильных компьютерных комплексов для работы в учебных классах (ноутбук + мультимедийная установка)	
Укрепление материально – технической, методической базы школы			Приобретение аудио – видео – техники, наглядных пособий и учебных приборов.	
Укрепление материально – технической базы по сохранению и укреплению здоровья.	Проведение диспансеризации и медосмотров.		Приобретение специального медицинского оборудования и спортивного инвентаря. Приобретение ростовой школьной мебели.	Договор о медицинском обслуживании.

4.1. Материально-техническое и финансовое обеспечение

Успешность реализации проектов и программ в целом во многом зависит от уровня оснащения, материально-технического обеспечения учреждения. В настоящее время предлагаемые методики финансирования не предусматривают достаточного финансирования, что сдерживает рост эффективности работы, качества образования.

Финансовое обеспечение должно быть достаточным для реализации Программы как в части функционирования, так и развития образовательного учреждения.

Для финансового обеспечения программы развития школы предполагается использовать бюджетные и внебюджетные средства.

Выполнение задачи предполагает:

развитие системы эффективного расходования бюджетных средств;

развитие школы как субъекта рынка образовательных услуг;

повышение ответственности организации за результативность образовательной деятельности;

обеспечение 100% выполнения бюджета;

выполнение Постановлений правительства о муниципальном задании и плане финансово-хозяйственной деятельности для муниципальных учреждений;

Глава 4. Мониторинговые показатели реализации Программы развития

Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

повышение качества общего образования

выравнивание возможностей обучающихся в получении качественного образования;

повышение функциональной грамотности выпускников школы;

улучшение социальной ориентации обучающихся и достижение социального равенства в получении образования

расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;

обновление учебно-материальной базы

оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам;

расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием:

развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (Попечительский, Управляющий советы).

Каждый из ожидаемых конечных результатов реализации Программы имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Индикаторы для оценки показателей уровня достижений обучающихся в образовательном процессе

1. Успеваемость (%).
2. Процент обучающихся на «4» и «5».
3. Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах.
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА по предметам.
5. Количество обучающихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов различного уровня.
7. Доля обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования в школе и вне её.
8. Процент обучающихся, являющихся пользователями компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне её.
9. Процент обучающихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
10. Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.

11. Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, города.
12. Количество обучающихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.

Индикаторы для оценки показателей уровня мастерства учителей

1. Успеваемость и уровень знаний обучающихся (в %).
2. Доля уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Доля уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Доля уроков с использованием нестандартных форм организации учебного процесса (в % от общего количества уроков).
5. Рейтинг учителей по результатам опросов обучающихся, родителей, коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
9. Процент учителей-мужчин.
10. Процент «текучести» педагогических кадров.
11. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня.
12. Количество учителей, имеющих публикации.
13. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
14. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

Индикаторы для оценки показателей качества условий организации образовательного процесса

1. Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
6. Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
7. Процент охвата обучающихся и учителей горячим питанием в столовой.
8. Процент обеспечения обучающихся бесплатными учебниками по параллелям классов.
9. Процент использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательном процессе.

Индикаторы для оценки показателей качества управления системой образования

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень координации Программы развития с темами методических объединений и учителей.
3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний научно-методического совета, методических объединений Программе развития.
4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
6. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
7. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

Индикаторы для оценки показателей общественного рейтинга

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х классов в целом.

2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм обучающихся и учителей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
5. Перечень образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
7. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
8. Количество посетителей электронного сайта школы, пользователей электронного дневника.

Оценка результатов программы

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей;
методы психодиагностики;
анализ результатов Г(И)А, единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

Глава 5. Механизм управления программой

Программа развития школы на 2019-2024 годы является реалистичной по содержанию и доступной по форме. Разрабатывая Программу развития, мы исходили из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. В силу влияния этих факторов цели и задачи, которые ставит перед собой педагогический коллектив, могут быть достигнуты быстрее, медленнее или не достигнуты вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Мероприятия по реализации Программы являются основой ежегодного плана работы школы.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется администрацией школы по окончании каждого учебного года.

Результаты контроля и реализации программы развития представляются директором ежегодно:

Совету школы – по окончании учебного года (май-июнь) в форме отчета

педагогическому совету – (в августе) в устной форме;

размещаются на сайте школы и представляются общественности в форме публичного доклада.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящая Программа определяет состояние и развитие школы.

Программа направлена, прежде всего, на поддержку и развитие имиджа школы, удовлетворяющего потребность обучающихся и родителей в доступном и качественном образовании.

Школа в будущем – это следование новой философии образования. Администрация, педагогический коллектив школы считают, что образование должно быть ориентировано на развитие индивидуального потенциала каждого школьника, признание его личности как высшей ценности.

Придавая первостепенное значение в образовании развитию личности школьника, администрация школы обращает внимание на то, что членам демократического общества должны быть присущи уважение к закону, правам других людей, понимание прав и обязанностей гражданина. Личностно- ориентированный подход к образованию предполагает развитие школьника, для которого участие в делах гражданского общества не столько извне навязанная обязанность, сколько результат внутреннего побуждения и осмысленного выбора.

Образование «целостной личности» особенно важно сейчас, когда становится понятной несостоятельность философии образования, ориентированной только на передачу детям определенной суммы знаний. Для сегодняшних выпускников огромное значение имеет правильность выбора в решении тех или иных жизненных ситуаций. Поэтому очень важным в образовании сегодня является передача ученикам системы ценностей, развитие умений критически и творчески мыслить, эффективно общаться, успешно действовать в различных ситуациях, управлять здоровьем и жизнью.

Объем информации в каждой образовательной области настолько велик, что «энциклопедический подход» не может быть более применим к оценке качества образования. Обучение «умению учиться» становится таким же важным делом, как и обучение образовательным дисциплинам как таковым.