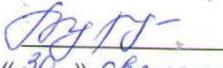


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная
общеобразовательная школа» сп. Диасёрья
(МОУ «ООШ» пст. Диасёрья)

СОГЛАСОВАНО:

Зам. Директора по УВ

 Курочкина А.А.
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы
Приказ от 30 августа 2019 № 99

 Попова А.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Биология» 5-9 классы

Уровень образования: основное общее образование

Уровень изучения предмета: базовый

Планирование составлено на основе:

Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897; Программы по биологии для 5–9 классов авторов: Пономарёвой И.Н., Кучменко В.С., Корниловой О.А., Драгомилова А.Г., Суховой Т.С. (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2012;

Учебник: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: Пономарева И.Н. Николаев И.В. Корнилова О.А. "Биология 5класс, издательство «Вентана-Граф», г. Москва, 2015

Рабочую программу составил: Косолапова Вера Васильевна
учитель биологии

Содержание учебного курса Биологии в 5 классе

1. Биология — наука о живом мире (9 ч)

Биология - наука о живой природе. Свойства живого. Методы изучения природы. Увеличительные приборы. Строение клетки. Ткани. Химический состав клетки. Процессы жизнедеятельности клетки. Великие естествоиспытатели. Биология наука о живом.

Экскурсия №1 «Биология – наука о живой природе»

Лабораторная работа №1. «Изучение устройства увеличительных приборов».

Лабораторная работа № 2 «Знакомство с клетками растений».

Многообразие живых организмов (11ч)

Царства живой природы. Бактерии: строение и жизнедеятельность. Значение бактерий в природе и для человека. Растения. Знакомство с внешним строением растения. Животные. Грибы. Многообразие и значение грибов Республики Коми. Лишайники. Значение живых организмов в природе и жизни человека. Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов»

Лабораторная работа № 3 «Знакомство с внешним строением побегов растения».

Жизнь организмов на планете Земля (8 ч)

Среды жизни планеты Земля. Экологические факторы среды. Приспособления организмов к жизни в природе. Природные сообщества. Природные зоны России. Жизнь организмов на разных материках. Жизнь организмов в морях и океанах. Подведем итоги по теме3 «Жизнь организмов на планете Земля».

Человек на планете Земля (6ч)

Как появился человек на Земле. Как человек изменял природу. Важность охраны живого мира планеты Обобщение и систематизация знаний по теме 4: «Человек на планете Земля». Сохраним богатство живого мира.

Неурочное занятие. Защита проектов: «Растения и животные Республики Коми, занесенные в Красную Книгу».

Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности от дельных видов. Расселение редких видов на новых территориях. Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля».

Экскурсия: « Весенние явления в природе.

Заключение (2)

Итоговый контроль. Проверка знаний по курсу биологии 5 класса.

Защита проектов «Человек и природа»

Рабочая программа направлена на достижение следующих результатов:

1. Личностными результатами изучения предмета « Биология» являются следующие умения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

2. Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

Регулятивные: УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Личностные УУД:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках

3. Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

Тематическое планирование учебного материала. Биология 5 класс

Распределение учебных часов по разделам

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов	Лабораторные работы	Экскурсии
1	Биология — наука о живом мире	9	2	1
2	Многообразие живых организмов	11	1	
3	Жизнь организмов на планете Земля	8		
4	Человек на планете Земля	5		1
5	Заключение	2		
	Всего часов	35	3	2

Содержание учебного материала. Биология 5 класс.

№ п.п	Дата		Тема программы и урока	Количество часов	Домашнее задание
	план	факт			
Биология — наука о живом мире (9 ч)					
1.			Неурочное занятие. Игра-путешествие «Биология – наука о живой природе»	1	§1 №1-4
2.			Свойства живого	1	§2, №1-4
3.			Методы изучения природы	1	§3 №1
4.			Увеличительные приборы Неурочное занятие: лабораторная работа №1	1	§ 4,
5.			Строение клетки. Ткани. Неурочное занятие: лабораторная работа №2	1	§ 5
6.			Химический состав клетки	1	§ 6,
7.			Процессы жизнедеятельности клетки	1	§ 7
8			Неурочное занятие: образовательное путешествие Великие естествоиспытатели	1	§7, страница 30-31
9.			Неурочное занятие. Аукцион по теме «Биология — наука о живом мире»	1	§ 1-7 страница 33
Многообразие живых организмов – (11)					
10 (1)			Неурочное занятие: образовательное путешествие Царства живой природы	1	§ 8,
11(2)			Бактерии: строение и жизнедеятельность.	1	§ 9
12 (3)			Значение бактерий в природе и для человека.	1	§ 10
13 (4)			Растения. Растения Республики Коми	1	§11 страница 45, 46
14 (5)			Неурочное занятие. Лабораторная работа № 3 «Знакомство с внешним строением побегов растения»	1	§ 11 страница №1-4
15 (6)			Животные. Животные Республики Коми	1	§ 12
16 (7)			Грибы.	1	§13 №1-4
17 (8)			Неурочное занятие: викторина по теме: Многообразие и значение грибов Республики Коми	1	§ 14

18 (9)			Лишайники. Разнообразие лишайников Республики Коми	1	§ 15
19 (10)			Неурочное занятие: конференция по теме: Значение живых организмов в природе и жизни человека.	1	§ 16
20 (11)			Обобщение и систематизация знаний по теме 2.	1	Страница 73 -74
Жизнь организмов на планете Земля - (8)					
21(1)			Среды жизни планеты Земля.	1	§17 №1-3
22 (2)			Экологические факторы среды.	1	§ 18
23 (3)			Неурочное занятие. Конференция Приспособления организмов к жизни в природе.	1	§ 19
24 (4)			Природные сообщества на примере Республики Коми	1	§ 20
25 (5)			Природные зоны России.	1	§ 21
26 (6)			Неурочное занятие. Игра путешествие Жизнь организмов на разных материках	1	§ 22
27 (7)			Жизнь организмов в морях и океанах	1	§ 23
28 (8)			Подведем итоги по теме 3 «Жизнь организмов на планете Земля»	1	страница 104, 105
Человек на планете Земля - (5)					
29 (1)			Как появился человек на Земле. Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму	1	§ 24
30 (2)			Как человек изменял природу.	1	§ 25
31 (3)			Важность охраны живого мира планеты. Неурочное занятие. Защита проектов: «Растения и животные Республики Коми, занесенные в Красную книгу»	1	§ 26
32 (4)			Сохраним богатство живого мира Обобщение и систематизация знаний по теме 4. «Человек на планете Земля».	1	§27 страница 120, 121
33 (5)			Неурочное занятие. Экскурсия «Весенние явления в природе»	1	Повторит ь § 5, 7,8,9
Заключение – (2)					
34 (1)			Итоговый контроль. Проверка знаний по курсу биологии5 класса.	1	Подготов ка к проектно й работе

35 (2)			Защита проектов: «Человек и природа»	1	
--------	--	--	---	---	--

Содержание курса биологии в 6 классе

Наука о растениях – ботаника (4 ч)

Правила работы в кабинете биологии, техника безопасности при работе с биологическими объектами и лабораторным оборудованием.

Растения как составная часть живой природы. Значение растений в природе и жизни человека. Ботаника – наука о растениях. Внешнее строение растений. Жизненные формы и продолжительность жизни растений. Клетка – основная единица живого. Строение растительной клетки. Процессы жизнедеятельности растительной клетки. Деление клеток. Ткани и их функции в растительном организме.

Экскурсия

«Разнообразии растений, произрастающих в окрестностях школы. Осенние явления в жизни растений».

Органы растений (9 ч)

Семя. Понятие о семени. Многообразие семян. Строение семян однодольных и двудольных растений.

Процессы жизнедеятельности семян. Дыхание семян. Покой семян. Понятие о жизнеспособности семян. Условия прорастания семян.

Корень. Связь растений с почвой. Корневые системы растений. Виды корней. Образование корневых систем. Регенерация корней. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с выполняемыми им функциями. Рост корня. Видоизменения корней. Экологические факторы, определяющие рост корней растений

Побег. Развитие побега из зародышевой почечки семени. Строение почки. Разнообразие почек.

Лист – орган высших растений. Внешнее строение листа. Разнообразие листьев. Листья простые и сложные. Листорасположение. Жилкование листьев. Внутреннее строение и функции листьев. Видоизменения листьев. Испарение воды листьями. Роль листопада в жизни растений.

Стебель – осевая часть побега. Разнообразие побегов. Ветвление побегов. Внутреннее строение стебля. Рост стебля в длину и в толщину. Передвижение веществ по стеблю. Отложение органических веществ в запас. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица; их биологическое и хозяйственное значение.

Цветок. Образование плодов и семян. Цветение как биологическое явление. Строение цветка. Однополые и обоеполые цветки. Разнообразие цветков. Соцветия, их многообразие и биологическое значение.

Опыление у цветковых растений. Типы опыления: перекрестное, самоопыление. Приспособления растений к самоопылению и перекрестному опылению. Значение опыления в природе и сельском хозяйстве. Искусственное опыление.

Образование *плодов* и *семян*. Типы плодов. Значение плодов.

Лабораторные работы

«Строение семени фасоли»

«Строение вегетативных и генеративных почек»

«Внешнее строение листьев»

«Внешнее строение корневища, клубня и луковицы»

«Изучение строения соцветий»

Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч)

Минеральное питание растений и значение воды. Потребность растений в минеральных веществах. Удобрение почв. Вода как условие почвенного питания растений. Передвижение веществ по стеблю.

Фотосинтез. Образование органических веществ в листьях. Дыхание растений.

Размножение растений. Особенности размножения растений. Оплодотворение у цветковых растений. Размножение растений черенками — стеблевыми, листовыми,

корневыми. Размножение растений укореняющимися и видоизмененными побегами. Размножение растений прививкой. Применение вегетативного размножения в сельском хозяйстве и декоративном растениеводстве. Биологическое значение семенного размножения растений.

Рост растений. Ростовые движения — тропизмы. Развитие растений. Сезонные изменения в жизни растений.

Многообразие и развитие растительного мира (9 ч)

Понятие о систематике как разделе науки биологии. Основные систематические категории: царств, отдел, класс, семейство, род, вид. Международные названия растений. Царство растений.

Низшие растения. Водоросли: зеленые, бурые, красные. Среды обитания водорослей. Биологические особенности одноклеточных и многоклеточных водорослей в сравнении с представителями других растений. Пресноводные и морские водоросли как продуценты кислорода и органических веществ. Размножение водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения.

Мхи. Биологические особенности мхов, строение и размножение на примере кукушкина льна (сфагнума). Роль сфагнума в образовании торфа. Использование торфа в промышленности и сельском хозяйстве.

Папоротники, хвощи, плауны. Среда обитания, особенности строения и размножения. Охрана плаунов.

Высшие семенные растения.

Голосеменные растения. Общая характеристика голосеменных растений. Размножение голосеменных. Многообразие голосеменных, их охрана. Значение голосеменных в природе и в хозяйственной деятельности человека.

Покрытосеменные растения. Общая характеристика покрытосеменных растений.

Распространение покрытосеменных. Классификация покрытосеменных.

Класс Двудольных растений. Биологические особенности двудольных. Характеристика семейств: Розоцветных, Бобовых (Мотыльковых), Капустных (Крестоцветных), Пасленовых, Астровых (Сложноцветных).

Класс Однодольных растений. Общая характеристика класса. Характеристика семейств: Лилейных, Луковых, Злаковых (Мятликовых). Отличительные признаки растений данных семейств, их биологические особенности и значение.

Историческое развитие растительного мира. Этапы эволюции растений. Выход растений на сушу. Приспособленность Господство покрытосеменных как результат их приспособленности к условиям среды.

Разнообразие и происхождение культурных растений. Дикорастущие, культурные и сорные растения. Центры происхождения культурных растений.

Природные сообщества (3 ч)

Понятие о природном сообществе (биогеоценоз и экосистема). Структура природного сообщества.

Совместная жизнь растений бактерий, грибов и лишайников в лесу или другом фитоценозе. Типы взаимоотношений организмов в биогеоценозах.

Смена природных сообществ и её причины. Разнообразие природных сообществ.

Экскурсия

«Взаимоотношения организмов в растительном сообществе»

Итоговый раздел (4ч)

Повторение разделов: наука о растениях – ботаника; органы растений; многообразие и развитие растительного мира.

Контрольная работа за курс биологии 6 класса

Планируемые результаты изучения курса биологии 6 класса

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 6 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Метапредметными результатами освоения материала 6 класса являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения биологии в 6 классе являются:

- В познавательной (интеллектуальной) сфере.
 - выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений и животных, грибов и бактерий; видов,

экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями;
- классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли растительных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки растений, органов растений; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, классов Покрытосеменных; наиболее распространенных; съедобных, ядовитых, сорных, лекарственных растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений растений к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере.

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности.

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности.

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, простудных заболеваниях, травмах;
- рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием растительного организма.

В эстетической сфере.

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Учебно-тематическое планирование биологии 6 класса.

№	Раздел	Количество часов	Экскурсии	Лабораторная работа	Контрольная работа
1.	Наука о растениях - ботаника	4	№1		
2.	Органы растений	9		№1,2,3, 4,5	
3.	Основные процессы жизнедеятельности растений	6			
4.	Многообразие и развитие растительного мира	9			
5.	Природные сообщества	3	№2		
6.	Итоговое повторение Итоговый контроль	4			1
Итого		35	2	5	1

Календарно-тематическое планирование**Предмет: Биология Класс: 6****УМК:** учебник Биология. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/
И.Н.Понаморёва, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко; под ред. проф. И.Н.Понаморёвой. – М.: Вентана-Граф, 2013.

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во час	Домашнее задание
	план	факт			
Наука о растениях – ботаника – 4 часа					
1.			Царство Растения. Общая характеристика растений. Экскурсия №1	1	Стр.4-7. П1, составить отчет об экскурсии
2.			Разнообразие растений. Особенности внешнего строения растений.	1	П.2, 3
3.			Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.	1	П. 7-8
4.			Ткани растений	1	П.9
Органы растений - 9 часов					
1 (5)			Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян Лабораторная работа №1	1	П.10 П. 11
2 (6)			Корень, его строение и значение	1	П. 13,14,15
3 (7)			Побег, его строение и развитие. Лабораторная работа №2	1	П. 16,17
4 (8)			Лист, его строение и значение. Лабораторная работа №3	1	П. 18,19
5 (9)			Стебель, его строение и значение	1	П. 20
6 (10)			«Внешнее строение корневища, клубня, луковицы». Лабораторная работа №4	1	П.21
7 (11)			Цветок, его строение и значение. Соцветия. Лабораторная работа №5	1	П.22,23
8 (12)			Плод. Разнообразие и значение плодов	1	П. 24
9 (13)			Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений»	1	П 10-24
Основные процессы жизнедеятельности растений- 6 часов					
1 (14)			Минеральное питание растений	1	П.26
2 (15)			Воздушное питание растений — фотосинтез	1	П. 27,28
3 (16)			Дыхание и обмен веществ у растений	1	П. 29,30
4 (17)			Размножение растений: половое и бесполое	1	П.31
5 (18)			Вегетативное размножение растений и его использование человеком	1	П. 32,33
6 (19)			Рост и развитие растений. Обобщение знаний по теме.	1	П.34, 26-25
Многообразие и развитие растительного мира-9 часов					
1 (20)			Систематика растений, её значение для ботаники. Водоросли, их многообразие в природе	1	П. 36,37,38
2 (21)			Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение	1	П. 39
3 (22)			Плауны. Хвои, папоротники	1	П. 40
4 (23)			Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение	1	П. 41
5 (24)			Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.	1	П. 42
6 (25)			Семейства класса Двудольные	1	П. 43
7 (26)			Семейства класса Однодольные	1	П. 44
8 (27)			Историческое развитие растительного мира. Разнообразие и происхождение культурных растений.	1	П. 45,46,47
9 (28)			Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Многообразие и развитие растительного мира»	1	П. 48,36-47

Природные сообщества- 3 часа				
1 (29)			Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме	1 П. 55
2 (30)			Совместная жизнь организмов в природном сообществе. Экскурсия №2	1 П.56, сост. проект – отчет об экскурсии
3 (31)			Смена природных сообществ и её причины	1 П. 57
Итоговое повторение. Итоговый контроль-4 часа				
1 (32)			Итоговое повторение по разделам: Наука о растениях – ботаника. Органы растений	1 П. 7 -24
2 (33)			Итоговое повторение по разделу: «Многообразие растительного мира»	1 П. 36 -48
3 (34)			Контрольная работа за курс биологии 6 класса	1 С.227
4 (35)			Итоговое занятие	1

Содержание курса по биологии в 7 классе

Тема 1. Общие сведения о животном мире (2 ч)

Царство животных. Классификация животного мира.

Экскурсия №1 «Разнообразие животного мира»

Тема 2. Строение тела животных (1ч)

Строение клетки. Ткани, органы, система органов

Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (2 ч)

Общая характеристика простейших. Среда обитания, строение, жизнедеятельность.

Лабораторная работа № 1. «Строение инфузории туфельки, эвглены зеленой (простейших)».

Тема 4. Подцарство многоклеточные (1 ч)

Общая характеристика многоклеточных животных. Гидра. Среда обитания, процессы жизнедеятельности.

Тема 5. Тип Плоские черви, Круглые, Кольчатые черви (3 ч)

Тип Плоские черви, строение среда обитания.

Тип Круглые черви, строение среда обитания.

Тип Кольчатые черви, строение среда обитания.

Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя, передвижение»

Тема 6. Тип Моллюски (3)

Общая характеристика.

Брюхоногие моллюски, среда обитания, строение, разнообразие.

Двустворчатые моллюски, среда обитания, строение, разнообразие.

Головоногие моллюски, среда обитания, строение, разнообразие.

Лабораторная работа №3 «Внешнее строение раковин моллюсков»

Тема 7. Тип Членистоногие (4)

Общая характеристика типа. Многообразие. Тип развития.

Класс Ракообразные, среда обитания, строение, жизнедеятельность.

Класс Паукообразные, среда обитания, строение, жизнедеятельность.

Класс Насекомые, среда обитания, строение, жизнедеятельность.

Общественные насекомые, вредители с/х.

Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение насекомого»

Тема 8. Тип хордовых. Бесчерепные. Рыбы. (3)

Хордовые, примитивные формы.

Рыбы, среда обитания, внешнее и внутреннее строение, размножение, образ жизни.

Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы.

Лабораторная работа №5 «Особенности передвижения рыб, внешнее строения».

Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (2).

Многообразие. Строение, среда обитания. Годовой жизненный цикл. Размножение.

Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2).

Многообразие. Строение, среда обитания. Размножение. Значение, происхождение.

Тема 11. Класс Птицы (5)

Общая характеристика. Многообразие. Строение, среда обитания. Годовой жизненный цикл. Размножение. Значение, охрана, происхождение.

Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»

Лабораторная работа № 7 «Строение скелета птицы».

Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (6)

Многообразие. Общее строение, среда обитания. Размножение. Экологические группы.

Яйцекладущие, сумчатые, плацентарные. Значение, охрана, происхождение.

Лабораторная работа № 8 «Строение скелета млекопитающих»

Тема 13. Развитие животного мира на земле. (2)

Развитие животного мира на Земле. Обобщение. Контроль знаний.

Экскурсия № 2 «Жизнь природного сообщества весной.»

Тема 14. Итоговой контроль. (1)

Итоговая контрольная работа

Результаты освоения курса биологии 7 класс

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 7 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Метапредметными результатами освоения материала 7 класса являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение *работать* с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения биологии в 7 классе являются:

- В познавательной (интеллектуальной) сфере.
- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, размножение и регуляция жизнедеятельности организма);
- приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- *объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;*
- *различение на таблицах органов животных,; на живых объектах и таблицах разных отделов, классов, семейств животных, сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;*
- *выявление изменчивости организмов; приспособлений животных к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;(элективный курс – экология растений)*
- *овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. (элективный курс – экология растений)*
- В ценностно-ориентационной сфере.
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека. (элективный курс – экология растений)
- В сфере трудовой деятельности.
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- В сфере физической деятельности.
- *освоение приемов оказания первой помощи при заражении паразитическими организмами, простудных заболеваниях, травмах; (элективный курс – экология растений)*

проведения *наблюдений за состоянием животного организма*. (элективный курс – экология растений)

5. В эстетической сфере.

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы. (элективный курс – экология растений)

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе соотношения полученных знаний и умений и требований к освоению учебного материала;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;
- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала, в том числе:

- усвоение основ научных знаний о строении животного организма, особенностях процессов жизнедеятельности, протекающих в животном организме, о зависимости жизни животного от среды обитания; (элективный курс – экология растений)
- знание многообразия представителей царства Животных, их роли в природных сообществах и жизни человека; (элективный курс – экология растений)
- овладение основными навыками работы с определителями животных, с микроскопом;
- определение, узнавание различных животных, их органов. Тканей по таблицам, рисункам, фотографиям, на микропрепаратах;
- проведение различных простейших биологических опытов и исследований, описание полученных результатов, анализ, формулирование выводов;
- владение грамотной устной и письменной речью;

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, взаимопроверка, самостоятельная работа, биологический диктант, контрольная работа, тест, работа по карточкам, проведение и оформление лабораторной работы, отчёт об экскурсии и т.д.

Тематическое планирование учебного материала. Биология 7 класс.

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов	Лабораторные работы	Экскурсии
1.	Общие сведения о мире животных	1		1
2.	Строение тела животных	1		
3.	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	2	№ 1	
4.	Подцарство Многоклеточные	1		
5.	Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви	3	№2	
6	Тип Моллюски	3	№3	
7	Тип Членистоногие	4	№4	
8	Тип хордовых. Бесчерепные. Рыбы	3	№5	
9	Класс Земноводные, или Амфибии	2		
10	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	2		
11	Класс Птицы	5	№6,7	
12	Класс Млекопитающие, или Звери	5	№8	
13	Развитие животного мира на земле	2		№2
14	Итоговый контроль	1		
Итого:		35ч	8	2

Содержание учебного материала. Биология 7 класс

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Дата		Домашнее задание
			План	Факт	
Общие сведения о животном мире – 1 час					
1	1	Зоология – наука о животных. Основные систематические группы Экскурсия №1 «Разнообразие животного мира»			П 1,3
Строение тела животных – 1 час					
2.	1	Клетка, ткани, органы, системы органов.			П 6,7,8
Подцарство Простейшие – 2 часа					
3	1	Тип Саркодовые, жгутиконосцы	.		П 9, 10
4	1	Тип Инфузории, Значение простейших Лабораторная работа №1. «Строение инфузории туфельки, эвглены зеленой (простейших)».	.		П 11, 12
Тип Кишечнополостные – 1 час					
5	1	Строение и жизнедеятельность кишечнополостных			П 13, 14
Тип Черви 3 часа					
6	1	Тип Плоские черви			П 15, 16
7	1	Тип Круглые черви			П 17
8	1	Тип Кольчатые черви. Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя, передвижение»			П 18, 19
Тип Моллюски – 3 часа					
9	1	Класс Брюхоногие			П 20, 21

10	1	Класс Двустворчатые Лабораторная работа №3 «Внешнее строение раковин моллюсков»			П 22
11	1	Класс Головоногие			П 23
Тип Членистоногие 4 часа					
12	1	Класс Ракообразные			П 24
13	1	Класс Паукообразные			П 25
14	1	Класс Насекомые. Тип развития Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение насекомого»			П26, 27
15	1	Общественные насекомые			П 28
Тип Хордовые – 3 часа					
16	1	Бесчерепные			П 30
17	1	Внешнее и внутреннее строение рыб Лабораторная работа №5 «Особенности передвижения, внешнего строения рыб».			П 31
18	1	Систематические группы рыб			П 34
Класс Земноводные 2 часа					
19	1	Строение и среда обитания земноводных			П 36, 37
20	1	Годовой жизненный цикл, разнообразие	.		П 38, 39
Класс Пресмыкающиеся – 2 часа					
21	1	Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся			П 40, 41
22	1	Размножение и многообразие пресмыкающихся	.		П 42,43

Класс Птицы – 5 часов					
23	1	Внешнее строение. Скелет птиц Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»	.		П 44,
24	1	Внутреннее строение птиц Лабораторная работа № 7 «Строение скелета птицы»			П 45,46
25	1	Размножение птиц			П 47
26	1	Разнообразие птиц			П 48,49
27	1	Значение и происхождение птиц			П 50
Класс Млекопитающиеся -5 часов					
28	1	Внешнее и внутреннее строение млекопитающих Лабораторная работа № 8 «Строение скелета млекопитающих»			П 51, 52,53
29	1	Происхождение млекопитающих			П 54
30	1	Высшие, плацентарные животные			П 55
31	1	Экологические группы млекопитающих			П 58
32	1	Значение и охрана млекопитающих			П 59
Развитие животного мира на Земле – 2 часа					
33	1	Доказательства эволюции животного мира			П 60
34	1	Современный животный мир Экскурсия № 2 «Жизнь природного сообщества весной» Экскурсия № 2 «Жизнь природного сообщества весной.»			П 61 Подготовка к к\работе
Итоговой контроль 1 час					
35	1	Итоговая контрольная работа			

Содержание курса по биологии 8 класс

Введение, 1 час

Биологическая и социальная природа человека

Организм человека. Общий обзор, 7 часов

Наука об организме. Структура тела. Место человека в живой природе. Структура тела. Место человека в живой природе. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Ткани. Система органов в организме. Нервная и гуморальная регуляция.

Контрольная работа №1. Организм человека

Лабораторная работа №1. Действие фермента каталазы на пероксид водорода.

Лабораторная работа №2. Клетки и тканя под микроскопом.

Практическая работа №1. Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающий торможение.

Опорно-двигательная система, 8 часов

Скелет. Строение, состав и соединение костей. Скелет головы и туловища. Скелет конечностей. Первая помощь при травмах: растяжение связок, вывихах суставов, переломах костей. Мышцы. Работа мышц. Нарушение осанки. Развитие опорно-двигательной системы

Практическая работа №2. Есть ли у вас плоскостопие?

Кровь. Кровообращение, 9 ч

Внутренняя среда. Значение крови и ее среда. Иммуитет. Тканевая совместимость и переливание крови. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение лимфы Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов Предупреждение работы сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Контрольная работа №2 : «Кровь и кровообращение». Скелет

Лабораторная работа №3. Сравнение крови человека с кровью лягушки

Дыхательная система, 6 часов

Значение дыхания. Органы дыхания. Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания.

Пищеварительная система, 8 часов

Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения. Зубы. Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения

Контрольная работа по № 3 темам: Дыхание, пищеварительная система.

Лабораторная работа №4 Действие фермента слюны на крахмал

Обмен веществ и энергии, 3 часа

Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины.

Мочевыделительная система, 3 часа

Строение и функции почек. Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим

Контрольная работа «№4: Обмен веществ и энергии. Мочевыделительная система

Кожа, 3 часа

Значение кожи и ее строение. Нарушение кожных покровов и повреждение кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе.

Эндокринная система 2 часа

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

Нервная система, 5 часов

Значение, строение и функционирование нервной системы. Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогормональная регуляция. Спинной мозг. Головной мозг: строение и функции

Органы чувств, 6 часов

Как действуют органы чувств и анализаторы. Органы зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса.

Контрольная работа №5 по темам: "Эндокринной системы, органов чувств

Поведение и психика 6 часов

Врожденная форма поведения. Приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга Биологические ритмы. Сон и его значение Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Воля и эмоции. Внимание. Работоспособность. Режим дня.

Индивидуальное развитие организма 4 часа

Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни передающиеся половым путем. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. О вреде наркотических веществ. Психологические особенности личности

Итоговой урок 1 час

Итоговая контрольная работа №6

Планируемые результаты изучения курса биологии 8 класса

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология», отражающие национальные, региональные и этнокультурные особенности включают:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе конкретного региона, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах Челябинской области и конкретной территории области;
- 3) проведения экологического мониторинга в окружающей среде (конкретной территории области);
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе ; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных (конкретной территории области);

Тематическое планирование учебного материала. Биология 8 класс.

	Раздел.	Общее количество часов	Лабораторные работы.	Практические работы	Контрольные работы
1	Введение.	1			
2	Организм человека. Общий обзор.	7	.№1-2.		1
3	Опорно-двигательная система.	8		№1,2	
4	Кровь. Кровообращение.	9	.№3		1
5	Дыхательная система.	6			
6	Пищеварительная система.	8	№4		1
7	Обмен веществ и энергии.	3			
8	Мочевыделительная система.	2			1
9	Кожа.	4	.		
10	Эндокринная система.	3			
11	Нервная система.	5			
12	Органы чувств.	5			1
13	Поведение и психика.	6			
14	Индивидуальное развитие организма.	4			
15	Итоговой урок	1			1

Всего:

72 часа

4

2

6

Содержание учебного материала по биологии 8 класса

Раздел	№ уроков	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
Введение, 1 час	1	Биологическая и социальная природа человека.	1	страница 3-5
Организм человека. Общий обзор, 7 часов	2	Наука об организме	1	§1 №1-3
	3	Структура тела. Место человека в живой природе.	1	§2
	4	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Лабораторная работа №1	1	§3
	5	Ткани	1	§4
	6	Ткани. Лабораторная работа №2. «Клетки и ткани под микроскопом»	1	§4
	7	Система органов в организме. Нервная и гуморальная регуляция. Практическая работа №1 «Получение мигательного рефлекса и условий вызывающий торможение»	1	§5
	8	Контрольная работа №1. Организм человека	1	§2-5
Опорно-двигательная система, 8 часов	9	Скелет. Строение. состав и соединение костей.	1	§6,7
	10	Скелет головы и туловища.	1	§7,8
	11	Скелет конечностей.	1	§8
	12	Первая помощь при травмах: растяжение связок, вывихах суставов, переломах костей	1	§9
	13	Мышцы.	1	§10
	14	Работа мышц	1	§11
	15	Нарушение осанки. Практическая работа №2 «есть ли у вас плоскостопие»	1	§12
	16	Развитие опорно-двигательной системы	1	§13 №1-3
Кровь. Кровообращение, 9 ч	17	Внутренняя среда. Значение крови и ее среда. Лабораторная работа №3 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»	1	§14
	18	Иммунитет.	1	§15 №1-4
	19	Тканевая совместимость и переливание крови.	1	§16
	20	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	1	§17
	21	Движение лимфы	1	§18

	22	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	1	§19-20
	23	Предупреждение работы сердца и сосудов.	1	§21
	24	Первая помощь при кровотечениях	1	§22
	25	Контрольная работа №2 : «Кровь и кровообращение». Скелет	1	§22. Повторить §20-21
Дыхательная система, 6 часов	26	Значение дыхания. Органы дыхания.	1	§23
	27	Строение легких Газообмен в легких и тканях.	1	§24
	28	Дыхательные движения.	1	§25
	29	Регуляция дыхания	1	§26
	30	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания.	1	§27
	31	Первая помощь при поражении органов дыхания.	1	§28
Пищеварительная система, 8 часов	32	Значение пищи и ее состав.	1	§29
	33	Органы пищеварения	1	§30 №1,2
	34	Зубы.	1	§31 №1,2,3,4,5,6
	35	Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Лабораторная работа №4 «Действие фермента слюны на крахмал»	1	§32 №1,2,4,5,6
	36	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1	§33
	37	Регуляция пищеварения.	1	§34
	38	Заболевания органов пищеварения	1	35
	39	Контрольная работа №3. Дыхательная, пищеварительная система		
Обмен веществ и энергии, 3 часа	40	Обменные процессы в организме.	1	§36
	41	Нормы питания	1	§37
	42	Витамины.	1	§38
Мочевыделительная система, 3 часа	43	Строение и функции почек.	1	§39
	44	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим	1	§40
	45	Контрольная работа №4 «Обмен веществ и энергии. Мочевыделительная система	1	

Кожа, 3 часа	46	Значение кожи и ее строение.	1	§41
	47	Нарушение кожных покровов и повреждение кожи.	1	§42
	48	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе.	1	§43
Эндокринная система	49	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции	1	§44 №1,2,3,4
2 часа	50	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	1	§45 страница 177 №1,3,4,5,6
Нервная система, 5 ч	51	Значение, строение и функционирование нервной системы	1	§46
	52	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы	1	§47
	53	Нейрогормональная регуляция	1	§48
	54	Спинной мозг	1	§49
	55	Головной мозг: строение и функции	1	§50
Органы чувств, 5 ч	56	Как действуют органы чувств и анализаторы	1	§51
	57	Органы зрения и зрительный анализатор	1	§52
	58	Заболевания и повреждения глаз	1	§53
	59	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы	1	§54
	60	Органы осязания, обоняния, вкуса	1	§55
	61	Контрольная работа №5 по темам: "Эндокринной системы, органов чувств»		
Поведение и психика	62	Врожденная форма поведения.	1	§56
	63	Приобретенные формы поведения	1	§57
	64	Закономерности работы головного мозга	1	§58
	65	Биологические ритмы. Сон и его значение	1	§59
6 часов	66	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы	1	§60
	67	Воля и эмоции. Внимание. Работоспособность. Режим дня.	1	§61-62
Индивидуальное развитие организма	68	Половая система человека.	1	§63

	69	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни передающие половым путем.	1	§64
	70	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. О вреде наркогенных веществ.	1	§65-66
4 часа	71	Психологические особенности личности	1	§67 Подготовка к к\работе
Итоговой урок 1 час	72	Итоговая контрольная работа №6		

Содержание курса по биологии 9 класс.

1. Введение в основы общей биологии 3 часа.

Биология-наука о жизни. Общие свойства живого. Многообразие форм жизни.

2. Основы учения о клетке. 12 часов.

Цитология - наука, изучающая клетку. Разнообразие клеток. Химический состав клетки. Белки и нуклеиновые кислоты. Сравнительная характеристика нуклеиновых кислот. Строение клетки. Органоиды клетки и их функция. Обмен веществ основа существования клетки. Биосинтез белков в живой клетке. Биосинтез углеводов – фотосинтез. Обеспечение клеток энергией. Обобщение темы: Клетка.

Лабораторная работа №1 «Сравнение растительной и животной клеток».

3. Размножение и индивидуальное развитие организмов 5 часов.

Типы размножения. Клеточное деление. Особенности образования половых клеток. Индивидуальное развитие организмов и его этапы. Повторение раздела: Размножение организма.

4. Основы учения наследственности и изменчивости 10 часов.

Из истории развития генетики. Основные понятия генетики. Дигибридное скрещивание видов. Третий закон Менделя. Сцепленное наследование генов и кроссинговер. Взаимодействие генов и их множественное действие. Наследственные болезни сцепленных с полом. Наследственная изменчивость. Другие типы изменчивости. Повторение раздела: Основы наследственности и изменчивости.

Практическая работа №1 «Генетические опыты Менделя».

Практическая работа №2 «Определение пола и наследование признаков сцепленных с полом».

Лабораторная работа №2 «Наследственные и ненаследственные признаки у растений разных видов».

5. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов 6 часов.

Генетические основы селекции организмов. Особенности селекции растений. Центры культурных многообразия и происхождения культурных растений. Особенности селекции

животных. Основные направления селекции микроорганизмов. Повторение раздела: Основные селекции растений и животных.

7. Учение об эволюции 10 часов

Идея развития органического мира в биологии. Основные положения теории Ч.Дарвина об эволюции органического мира. Современные представления об эволюции органического мира. Вид, его критерии и структура. Процессы видообразования. Макроэволюция-результат микро-эволюций. Основные направления эволюции. Основные направления микро-эволюции. Основные закономерности биологической эволюции. Обобщение раздела: «Учение об эволюции»

Лабораторная работа №3 «Изучение изменчивости у организмов».

8. Происхождение человека (антропогенез) 4 часа

Доказательства эволюционного происхождения человека. Эволюция приматов. Этапы эволюции человека. Человеческие расы, их родство и происхождение.

Первые и современные люди. Человека как житель биосферы и его влияние на природу Земли.

9. Основы экологии 12 часов.

Условия жизни на Земле. Среды жизни и экологические факторы. Общие законы действия факторов среды на организмы. Приспособленность организмов к действиям факторов среды. Биотические связи в природе. Популяции. Функционирование популяции и динамика ее численности. Сообщества. Биогеоценозы, экосистемы, биосфера. Развитие и смена биогеоценозов. Основные законы устойчивости живой природы. Рациональное использование природы и ее охрана. Обобщение по теме: «Популяции сообщества».

Экскурсия в природу: «Биогеоценозы».

10. Заключение 1 час.

Итоговой контроль, проверка знаний по курсу биологии 9 класса

Планируемые результаты изучения курса биологии 9 класса

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются: 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

-выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);

- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями,

грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; --- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

-объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

-различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;

-сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Тематическое планирование учебного материала. Биология 9 класс.

Раздел	Общее количество часов.	Практические и лабораторные работы	Контрольная работа
1. Введение в основы общей биологии.	3		
2. Основы учения о клетке.	12	Лабораторная работа №1.	
3. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	5		
4. Основы учения наследственности и изменчивости.	10	Практические. Работы №1-2. Лабораторная работа №2	
5. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.	6		
6. Происхождение жизни и развитие органического мира.	5		
7. Учение об эволюции.	10	Лабораторная работа №3	
8. Происхождение человека (антропогенез).	4		
9. Основы экологии.	12	Экскурсия.	
10. Заключение	1		1

Всего: 68 часов

Содержание учебного материала. Биология 9 класс

Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
Введение в основы общей биологии 3 часа	1	Биология-наука о жизни.	1	§1
	2	Общие свойства живого.	1	§2, №5
	3	Многообразие форм жизни.	1	§3, №1-3
Основы учения о клетке 12 часов	4	Цитология - наука, изучающая клетку. Разнообразие клеток	1	§4, №1-2
	5	Химический состав клетки.	1	§5
	6	Белки и нуклеиновые кислоты	1	§6
	7	Сравнительная характеристика нуклеиновых кислот	1	§6. №3
	8	Строение клетки.	1	§7
	9	Сравнение растительной и животной клеток. Лабораторная работа №1	1	§8
	10	Органоиды клетки и их функция.	1	§9
	11	Обмен веществ основа существования клетки.	1	§9-10
	12	Биосинтез белков в живой клетке.	1	§10-11
	13	Биосинтез углеводов – фотосинтез	1	§11-12
	14	Обеспечение клеток энергией.	1	§12
	15	Обобщение темы: Клетка.	1	§5-12
Размножение и индивидуальное развитие организмов 5 часов	16	Типы размножения	1	§13
	17	Клеточное деление	1	§14
	18	Особенности образования половых клеток.	1	§15
	19	Индивидуальное развитие организмов и его этапы	1	§16
	20	Повторение раздела: Размножение организма.	1	§17
Основы учения наследственности и изменчивости 10 часов	21	Из истории развития генетики	1	§18
	22	Основные понятия генетики.	1	§18

	23	Генетические опыты Менделя. Практическая работа №1	1	§19
	24	Дигибридное скрещивание видов. Третий закон Менделя.	1	§20
	25	Сцепленное наследование генов и кроссинговер.	1	§21
	26	Взаимодействие генов и их множественное действие	1	§22 №1-3
	27	Определение пола и наследование признаков сцепленных с полом. Практическая работа №2	1	§23
	28	Наследственные болезни сцепленных с полом.	1	§24
	29	Наследственная изменчивость. Другие типы изменчивости. Лабораторная работа №2 «Наследственные и ненаследственные признаки у растений разных видов».	1	§25
	30	Повторение раздела: Основы наследственности и изменчивости	1	§18-26
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов 6 часов	31	Генетические основы селекции организмов	1	§27
	32	Особенности селекции растений.	1	§28
	33	Центры культурного многообразия и происхождения культурных растений.	1	§29 №1-3
	34	Особенности селекции животных	1	§30
	35	Основные направления селекции микроорганизмов	1	§31-32
	36	Повторение раздела: Основные селекции растений и животных.	1	§27-32
Происхождение жизни и развитие органического мира.	37	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания	1	§32
5 часов	38	Современная теория возникновения жизни на Земле	1	§33
	39	Значение фотосинтеза и биологического круговорота в развитии жизни.	1	§34
	40	Этапы развития жизни на Земле	1	§35
	41	Обобщение по разделу: «Развитие органического мира»	1	§33-35
Учение об эволюции 10 часов	42	Идея развития органического мира в биологии.	1	§36, №1.2
	43	Основные положения теории Ч.Дарвина об эволюции органического мира.	1	§37

	44	Современные представления об эволюции органического мира.	1	§38 №1-3
	45	Вид, его критерии и структура.	1	§39,40,№1-4
	46	Процессы видообразования.	1	§41
	47	Макроэволюция-результат микро-эволюций.	1	§42
	48	Основные направления эволюции	1	§41-42
	49	Основные направления микро-эволюции.	1	§42
	50	Основные закономерности биологической эволюции. Лабораторная работа №3 «Изучение изменчивости у организмов»	1	§43
	51	Обобщение раздела: «Учение об эволюции»	1	§38-43,44
Происхождение человека (антропогенез) 4 часа	52	Доказательства эволюционного происхождения человека.	1	§45
	53	Эволюция приматов. Этапы эволюции человека	1	§44,46
	54	Человеческие расы, их родство и происхождение.	1	§48
	55	Первые и современные люди. Человека как житель биосферы и его влияние на природу Земли	1	§47.49
Основы экологии 12 часов	56	Условия жизни на Земле. Среды жизни и экологические факторы.	1	§50
	57	Общие законы действия факторов среды на организмы	1	§51
	58	Приспособленность организмов к действиям факторов среды.	1	§52
	59	Биотические связи в природе.	1	§53
	60	Популяции. Функционирование популяции и динамика ее численности	1	§54-55
	61	Сообщества	1	§56
	62	Биогеоценозы, экосистемы, биосфера	1	§57
	63	Экскурсия в природу: «Биогеоценозы	1	§57-58
	64	Развитие и смена биогеоценозов	1	§58
	65	Основные законы устойчивости живой природы.	1	§59

	66	Рациональное использование природы и ее охрана	1	§60
	67	Обобщение по теме: «Популяции сообщества»	1	§54-60
Заключение, 1 час	68	Итоговая контрольная работа	1	