Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа пст.Диасерья»

(МОУ ООШ пст. Диасерья)

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора УВР

А.А. Курочкина

30 августа 2019 г

«УТВЕРЖДЕНА»

А.И. Попова

Приказом директора школы

99 № от «30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Математика»

5-6 класс

(базовый уровень)

Учитель: Дроботун Игорь Алексеевич

Планирование составлено на основе:

Рабочая программа по математике для 5-6 класса разработана с учетом требований ФГОС ООО, в соответствии с авторской программой А.Г. Мерзляк. В.Б. Полонский. М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы : 5–9 классы А.Г. Мерзляк. В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М. : Вентана-Граф. 2013. — 112 с.) и УМК:

П.ДИАСЕРЬЯ

2019 год

Общая характеристика учебного предмета

В ходе освоения содержания курса математики в 5 классе учащиеся получают возможность развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру. Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

Цели обучения

- систематическое развитие понятия числа;
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами;
- выработка умений переводить практические задачи на язык математики;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

Восновеучебно-воспитательногопроцессалежатследующиеценностиматематики:

- пониманиематематическихотношенийявляетсясредствомпознаниязакономерностей существованияокружающегомира,фактов,процессовиявлений,происходящихвприроде ивобществе(хронологиясобытий,протяженностьповремени,образованиецелогоизчастейидр.);
- математическиепредставленияочислах,величинах,геометрическихфигурахявляются условиемцелостноговосприятиятворенийприродыичеловека;
- владениематематическимязыком,алгоритмами,элементамиматематическойлогикипозволяетучащемусясовершенствоватькоммуникативнуюдеятельность.

Место учебного предмета «Математика»в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на170часов(5часов в неделю).

Планируемые результаты обучения математике в 5 классе

Арифметика

По окончании изучения курса учащийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;

Учащийся получит возможность:

- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

По окончании изучения курса учащийся научится:

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Учащийся получит возможность:

- развить представления о буквенных выражениях;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин

По окончании изучения курса учащийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
- строить углы, определять их градусную меру;
- распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Учащийся получит возможность:

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Элементы статистики,
вероятности. Комбинаторные задачи

По окончании изучения курса учащийся научится:

- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

Учащийся получит возможность:

- научиться некоторым специальным приёмам решениякомбинаторных задач.

Содержание курса математики 5 класса

Арифметика

Натуральные числа

- Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел.
- Координатный луч. Шкала.
- Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.
- Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби

- Обыкновенные дроби .Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
- Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.
- Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений
- Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Величины. Зависимости между величинами

- Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
- Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

- Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы.
- Уравнения. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

- Среднее арифметическое. Среднее значение величины.
- . Решение комбинаторных задач.

Геометрические фигуры.
Измерения геометрических величин

- Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.
- Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.
- Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников
- Равенство фигур. Площадь прямоугольника и квадрата. Ось симметрии фигуры.
- Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Математика в историческом развитии

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль.

Л.Ф. Магницкий. П.Л. Чебышев. А.Н. Колмогоров.

Учебно-тематический план

№ п/п	Изучаемыйматериал	Кол-вочасов	Контрольные работы
	Повторение курса начальной школы.	**4**	1
	Глава1.Натуральныечисла	**20**	
1.	Ряднатуральныхчисел.	2	
2.	Цифры.Десятичнаязаписьнатуральныхчисел.	3	
3.	Отрезок. Длина отрезка.	4	
4.	Плоскость.Прямая.Луч.	3	

5.	Шкала.Координатныйлуч.	3	
6.	Сравнениенатуральныхчисел.	3	
7.	Повторениеисистематизацияучебногоматериала	1	1
	Глава2.Сложениеивычитаниенатуральныхчисел.	**33**	
8.	Сложениенатуральныхчисел.Свойствасложения.	4	
9.	Вычитаниенатуральныхчисел	5	
10.	Числовыеибуквенныевыражения.Формулы.	3	1
11.	Уравнение.	3	
12.	Угол.Обозначениеуглов.	2	
13.	Видыуглов.Измерениеуглов.	5	
14.	Многоугольники.Равныефигуры.	2	
15.	Треугольникиеговиды.	3	
16	Прямоугольник.Осьсимметриифигуры.	3	
17.	Повторениеисистематизацияучебногоматериала	1	1
	Глава3.Умножениеиделениенатуральныхчисел.	**37**	
18.	Умножение.Переместительноесвойствоумножения.	4	
19.	Сочетательноеираспределительноесвойстваумножения.	3	
20.	Деление.	7	
21.	Делениесостатком.	3	
22.	Степеньчисла.	2	1
23.	Площадь.Площадьпрямоугольника.	4	
24.	Прямоугольныйпараллелепипед.Пирамида.	3	
25.	Объемпрямоугольногопараллелепипеда.	4	
26.	Комбинаторныезадачи.	3	
27.	Повторениеисистематизацияучебногоматериала	2	1
	Глава4.Обыкновенныедроби.	**18**	
28.	Понятиеобыкновеннойдроби.	5	
29.	Правильныеинеправильныедроби.Сравнениедробей.	3	
30.	Сложениеивычитаниедробейсодинаковымизнаменателями.	2	
31.	Дробииделениенатуральныхчисел.	1	
32.	Смешанныечисла.	5	
33.	Повторениеисистематизацияучебногоматериала	1	1
	Глава5.Десятичныедроби	**48**	
34.	Представлениеодесятичныхдробях.	4	
35.	Сравнениедесятичныхдробей.	3	
36.	Округлениечисел.Прикидки.	3	
37.	Сложениеивычитаниедесятичныхдробей	6	1
38.	Умножениедесятичныхдробей	7	
39.	Делениедесятичныхдробей	9	1
40.	Среднееарифметическое.Среднеезначениевеличины.	3	
41.	Проценты.Нахождениепроцентовотчисла.	4	
42.	Нахождениечислапоегопроцентам.	4	
43.	Повторениеисистематизацияучебногоматериала.	2	1
	Повторениеисистематизацияучебногоматериала.	**10**	1
	Итого	**170**	**11**

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (официальный сайт) http://standart.edu.ru/
2. ФГОС (основное общее образование) http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400
4. Примерные программы по учебным предметам (математика) http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2629
5. Глоссарий ФГОС http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=230
6. Закон РФ «Об образовании» http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2666
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985
8.Концепция фундаментального ядра содержания общего образования http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619
9. Видеолекции разработчиков стандартов http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3729
10. Сайт издательского центра «Вентана-Граф» http://www.vgf.ru/
11. Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения http://www.vgf.ru/tabid/205/Default.aspx
12. Программа по математике (5-9 класс). Издательский центр «Вентана-Граф» http://www.vgf.ru/tabid/210/Default.aspx
13. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
14. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru
15. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»http://www.ict.edu.ru
16. Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей»http://www.neo.edu.ru
17. Всероссийский интернет-педсовет http://pedsovet.org
18. Образовательные ресурсы интернета (математика) http://www.alleng.ru/edu/math.htm
19. Методическая служба издательства «Бином» http://metodist.lbz.ru/
20. Сайт «Электронные образовательные ресурсы» http://eorhelp.ru/
21. Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
22. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
23. Портал «Открытый класс» http://www.openclass.ru/
24. Презентации по всем предметам http://powerpoint.net.ru/
25. Сайт учителя математики Е.М.Савченкоhttp://powerpoint.net.ru/
26. Карман для математика http://karmanform.ucoz.ru/

Методическая литература:

1.УМК по математике для 5-6 классов (авторы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир)
2.Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. **ФГОС. Алгоритм успеха. Математика.5 класс. Методическое пособие.** Москва. Издательский центр.«Вентана-Граф». 2012 (контрольные работы).
3.А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М. С. Якир. Сборник задач и заданий для тематического оценивания по математике для 5 класса. Харьков, «Гимназия», 2010
4.Программа по математике (5-6 кл.) Авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.

График выполнения
практической части программы по математике в 5А классе
(контрольные работы)

№ п/п	Контрольная работа	Дата	
		План	Факт
1	Входная работа. (1)	6.09	
2	Линейные уравнения с одной переменой. №1 (2)	4.10	
3	Сложение и вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Формулы. №2(3)	24.10	
4	Уравнение. Угол. Многоугольники. №3 (4)	30.11	
5	Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. №4 (5)	28.12	
6	Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. №5 (6)		
7	Обыкновенные дроби. №6 (7)		
8	Понятие о десятичной дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей. №7 (8)		
9	Умножение и деление десятичных дробей. №8 (9)		
10	Среднее арифметическое. Проценты. №9 (10)		
11	Итоговая контрольная работа. № 10 (11)		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Самоподготовка/саморазвитие	Дата проведения
				предметные	личностные	метапредметные			
Повторениекурсаматематикиначальнойшколы(4ч)									
Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД) Повторитьпонятия:«многозначныечисла»,«числовыеибуквенныевыражения»,«величиныидействиянадними»,«уравнения»,«задачи»;овладетьумением:обобщатьисистематизироватьзнанияпоосновнымтемамкурса«Математика»начальнойшколы;выполнятьзаданияповыбранномуспособудействия;выбиратьнаиболеерациональныйспособрешениязадач.									
1	Действиясмногозначнымичислами.	Комбинированный. Практикум		Выполняютосновныедействиясна туральнымичислами,вычислениянасложениеивычитаниедвузначных,трехзначных чисел;находятнесколькоспособоврешениязадачи.	ответственноеотношениекучению; умениеясно,точно,грамотноизлагатьсвоимысливустнойиписьменнойречи,пониматьсмыслпоставленнойзадачинавыполнениедействийсмногозначнымичислами.	Умение выполнять действия с многозначными числами, строить логическую цепочку рассуждений.	Самоконтроль. Входная диагностика.		1.09
2	Решение уравнений.	Применение и совершенствование знаний. Практикум		Решают уравнения повышенного уровня сложности, составляют уравнения для.решения	осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	умение использовать общие приёмы решения уравнений; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений	Взаимоконтроль		5.09

				задачи					
3	Решение задач.	Применение и совершенствование знаний. Практикум		Решаюттипичныетекстовыезадачи,простейшиезадачиспомощьюуравнений,оформляютрешения,решаютзадачиразнымиспособами,выбирают наиболеерациональныйспособрешения.	навыки сотрудничества в разных ситуациях	умениерешатьзадачиразнымиспособами,выборнаиболеерациональногоспособарешения;устанавливатьпричинно-следственныесвязи;строитьлогическиерассуждения,умозаключения(индуктивные,дедуктивныеипоаналогии)ивыводы.	Взаимо-контроль в группах.		6.09
4	**Входная контрольная работа**	Контроль знаний учащихся: входнаядиа-гностика		Обобщаютисистематизируютзнанияпоосновнымтемамкурсаматематикиначальной школы;позадачамповышеннойсложности		Контроль и оценка деятельности			6.09
Глава 1. Натуральные числа (20 ч)									
Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД) Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость. Приводить примеры модель этих фигур. Измерять длины отрезков. Строить отрезки заданной длины. Решать задачи на нахождение длин отрезков. Выражать одни единицы длин через другие. Приводить примеры приборов со шкалами. Строить на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки.									
5	Ряд натуральных чисел	изучение нового материала	Определение «натуральное число», чтение чисел, запись чисел	Читают и записывают многозначные числа	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные –	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	§1 Вопросы 1-4 стр. 6 №5, 7, 14	7.09

					деятельность; применяют правила делового сотрудничества	передают содержание в сжатом (развернутом) виде.вопросы Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций			
6	Ряд натуральных чисел	закрепление знаний	Понятия натурального число, чтение изапись чисел	Читают и записывают многозначные числа	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Графический диктант	§1 № 9, 11, изготовить карточки с изображенными на них цифрами	8.09
7	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	изучение нового материала	Понятия цифры, десятичной записи числа, классов, разрядов. Таблицу классов и разрядов Обозначение раз-рядов. Чтение и запись десятичная натуральных чисел	Читают и записывают числа в десятичной виде	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых	Индивидуальная. Тест	П.2 Вопросы 1-8 № 20, 23, 38	12.09

						ситуаций			
8	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	комплексное применение знаний и способов действий	Понятия цифры, десятичной записи числа, классов, разрядов. Таблицу классов и разрядов Обозначение разрядов. Чтение и запись десятичная натуральных чисел	Читают и записывают числа в десятичной виде	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная.		13.09
9	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	комплексное применение знаний и способов действий	Понятия цифры, десятичной записи числа, классов, разрядов. Таблицу классов и разрядов Обозначение разрядов. Чтение и запись десятичная натуральных чисел	Читают и записывают числа в десятичной виде	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Самостоятельная работа		13.09
10	Отрезок, длина отрезка	изучение нового материала	Понятия «концы отрезка», «равные отрезки», «расстояние между точками», «единицы измерения длины». Обозначение	Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка; выражают длину отрезка в	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления.	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		14.09

			отрезков, изображенных на рисунке, запись точек, лежащих на данном отрезке	различных единицах измерения	делового сотрудничества	Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то…». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками			
11	Отрезок, длина отрезка	закрепление знаний	Понятия отрезка и его концов, равных отрезков, середины отрезка длины отрезка, обозначение отрезков. Единицы измерения длины (массы) и соотношения между ними. Изображение отрезка и точек, лежащих и не лежащих на нем	Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка, выражают её в различных единицах измерения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант		15.09
12	Отрезок, длина отрезка	закрепление знаний	Понятия отрезка и его концов, равных отрезков, середины отрезка длины отрезка, обозначение отрезков. Единицы измерения длины (массы) и соотношения между ними. Изображение отрезка	Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка, выражают её в различных единицах измерения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – при необходимости	Индивидуальная. Тест		19.09

			и точек, лежащих и не лежащих на нем			отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами			
13	Отрезок, длина отрезка	закрепление знаний	Понятия отрезка и его концов, равных отрезков, середины отрезка длины отрезка, обозначение отрезков. Единицы измерения длины (массы) и соотношения между ними. Изображение отрезка и точек, лежащих и не лежащих на нем	Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка, выражают её в различных единицах измерения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Самостоятельная работа		20.09
14	Плоскость, прямая, луч	изучение нового материала	Понятия плоскости, прямой, луча и указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек, сложение величин, переход от одних единиц измерения к другим.	Строят прямую, луч; отмечают точки, лежащие и не лежащие на данной фигуре	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Математический диктант		20.09
15	Плоскость, прямая,	закрепление	Понятия плоскости, прямой, луча и	Строят прямую, луч;	Объясняют самому себе свои отдельные	Регулятивные – составляют план	Индивидуальная.		21.09

	луч	знаний	указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек, сложение величин, переход от одних единиц измерения к другим.	по рисунку называют точки, прямые, лучи	ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то …». Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	Устный опрос по карточкам		
16	Плоскость, прямая, луч	комплексное применение знаний и способов действий	Понятия плоскости, прямой, луча и указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек, сложение величин, переход от одних единиц измерения к другим. Устные вычисления и объяснение приемов вычислений; определение видов многоугольников, указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек	Описывают свойства геометрических фигур; моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости	Вырабатывают в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её	Индивидуальная. Тестирование		22.09
17	Шкала. Координатный луч	изучение нового материала	Понятия «штрих», «деление», «шкала», «координатный луч». Определение числа, соответствующего точкам на шкале Переход от одних	Строят координатный луч; по рисунку называют и показывают начало координатного	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		26.09

			единиц измерения к другим; решение задачи, требующее понимание смысла отношений «больше на…», «меньше в…»	луча и единичный отрезок	делового сотрудничества	информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга			
18	Шкала. Координатный луч	закрепление знаний	Понятия шкалы и делений, координатного луча, единичного отрезка, координаты точки. Устные вычисления; определение числа, соответствующего точкам на шкале, изображение точек на координатном луче; переход от одних единиц измерения к другим	Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные – делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Индивидуальная. Математический диктант		27.09
19	Шкала. Координатный луч	комплексное применение знаний и способов действий	Указание числа, соответствующего точкам на шкале, изображение точек на координатном луче; решение задачи на нахождение количества изготовленных деталей	Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам; переходят от одних единиц измерения к другим	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	Индивидуальная. Самостоятельная работа		27.09

						Коммуникативные – умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения			
20	Сравнение натуральных чисел	изучение нового материала	Понятия большего и меньшего натурального числа. Правило: какое из двух натуральных чисел меньше (больше), где на координатном луче расположена точка с меньшей (большей) координатой, в виде чего записывается результат сравнения двух чисел. Выбор точки, которая лежит левее (правее) на координатном луче Сравнение чисел, определение натуральных чисел, которые лежат между данными числами	Сравнивают натуральные числа по классам и разрядам	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		28.09
21	Сравнение натуральных чисел.	закрепление знаний	Понятия большего и меньшего натурального числа. Сравнение натуральных чисел; запись двойного неравенства, изображение на координатном луче	Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=»	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные –	Индивидуальная. Тест		29.09

			натуральных чисел, которые больше (меньше) данного; решение задачи на движение		сотрудничества	умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения			
22	Сравнение натуральных чисел	комплексное применение знаний и способов действий	доказательство верности неравенств, сравнение чисел	Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=»	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.работают по составленному плану Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... то…». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Математический диктант		3.10
23	Повторение и систематизация учебного материала	обобщение и систематизация знаний	Выполнение упражнений по теме	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то …». Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	Индивидуальная Самостоятельная работа		4.10
24	**Контрольная работа №1 по теме «Натуральные**	контроль и оценка знаний	Решение контрольной работы	Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая	Индивидуальная. Контрольная работа		4.10

	числа»					нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению			
Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (33 ч)									
Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД) Формулировать свойства сложения и вычитания натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул. Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений. Распознавать на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. С помощью транспортира измерять градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры, строить биссектрису данного угла. Классифицировать углы. Классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов. Описывать свойства прямоугольника. Находить с помощью формул периметры прямоугольника и квадрата. Решать задачи на нахождение периметров прямоугольника и квадрата, градусной меры углов. Строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи. Распознавать фигуры, имеющие ось симметрии									
25	Сложение натуральных чисел	изучение нового материала	Название компонентов (слагаемые) и результата (сумма) действия сложения. Сложение натуральных чисел, решение задач на сложение натуральных чисел	Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений	Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		5.10

26	Сложение натуральных чисел	закрепление знаний	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения. Решение задач на сложение натуральных чисел	Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства информации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Математический диктант		6.10
27	Свойства сложения натуральных чисел	открытие новых знаний	Сложение натуральных чисел. Переместительное и сочетательное свойства сложения. Решение задач на нахождение длины отрезка Порядок действий в числовых выражениях.	Складывают натуральные числа, используя свойства сложения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Графический диктант		10.10
28	Свойства сложения натуральных чисел	комплексное применение знаний и способов действий	Сложение натуральных чисел. Правило нахождения суммы нуля и числа, периметра треугольника. Решение задач на нахождение периметра многоугольника	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения	Индивидуальная. Самостоятельная работа		11.10

					успеха в учебной деятельности	учебной задачи. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами			
29	Вычитание натуральных чисел	открытие новых знаний	Названия компонентов (уменьшаемое, вычитаемое) и результата (разность) действия вычитания. Вычитание натуральных чисел, решение задач на вычитание натуральных чисел	Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то …». Коммуникативные – умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная. Устный опрос		11.10
30	Вычитание натуральных чисел	закрепление знаний	Вычитание натуральных чисел. Свойства вычитания суммы из числа и вычитания числа из суммы. Вычитание и сложение натуральных чисел и решение задач на вычитание натуральных чисел	Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Математический диктант		12.10

31	Решение упражнений	комплексное применение знаний и способов действий	Вычитание натуральных чисел. Решение задач на вычитание натуральных чисел Нахождение значения выражения с применением свойств вычитания	Вычитают натуральные числа, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Тестирование		13.10
32	Решение упражнений	комплексное применение знаний и способов действий	Вычитание натуральных чисел. Решение задач на вычитание натуральных чисел Нахождение значения выражения с применением свойств вычитания	Вычитают натуральные числа, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Устный опрос		17.10
33	Решение упражнений	обобщение и систематизация знаний	Сложение и вычитание натуральных чисел Решение задач на вычитание периметра многоугольника и длины его стороны	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то …».	Индивидуальная Самостоятельная работа		18.10

						Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её			
34	Числовые и буквенные выражения. Формулы	изучение нового материала	Правило нахождения значения числового выражения, определение буквенного выражения. Запись числовых и буквенных выражений Нахождение значения буквенного выражения. Формулы	Записывают числовые и буквенные выражения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		18.10
35	Числовые и буквенные выражения Формулы	закрепление знаний	Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы. Составление выражения для решения задачи, решение задачи на нахождение разницы в цене товара	Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Индивидуальная. Математический диктант		19.10
36	Решение упражнений	комплексное применение	Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в	Вычисляют числовое значение буквенного	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем	Индивидуальная. Самостоятельная		20.10

		знаний и способов действий	числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы Составление выражения для решения задачи , решение задач на нахождение длины отрезка периметра треугольника	выражения при заданных буквенных значениях	устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	творческого и поискового характера. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга	работа		
37	**Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»**	контроль и оценка знаний	Решение контрольной работы	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	Индивидуальная. Контрольная работа		24.10
38	Уравнения	открытие новых знаний	Понятия «уравнение», «корень уравнения», «решить уравнение». Нахождение корней уравнения	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		25.10

						речевых ситуаций			
39	Уравнения	закрепление знаний	Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение уравнений разными способами	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого	Индивидуальная. Графический диктант		25.10
40	Решение задач при помощи уравнений	комплексное применение знаний и способов действий	Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений Решение текстовых задач с помощью уравнений	Составляют уравнение как математическую модель задачи	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то …». Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Тестирование		26.10
41	Угол. Обозначение углов	изучение нового материала	Угол; построение углов, с помощью чертежного треугольника, запись их обозначения Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.	Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют принимать точку	Индивидуальная. Устный опрос		27.10

						зрения другого			
42	Угол. Обозначение углов	закрепление материала	Угол. Запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, лежащих на сторонах угла Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Изображение с помощью чертежного треугольника углов;	Идентифицирует геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	Индивидуальная. Математический диктант		9.11
43	Виды углов. Измерение углов	изучение нового материала	Угол; прямой угол, развернутый угол; как построить прямой угол с помощью чертежного треугольника. Определение видов углов и запись их обозначения Построение углов и запись их обозначения	Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		10.11
44	Виды углов. Измерение углов	закрепление знаний	Угол. Виды углов. Запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, лежащих на сторонах угла, изображение с помощью чертежного треугольника прямых углов; нахождение	Идентифицирует геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные –	Индивидуальная. Математический диктант		14.11

			прямых углов		интерес к изучению предмета	оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций			
45	Виды углов. Измерение углов.	закрепление знаний	Угол. Виды углов. Запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, лежащих на сторонах угла, изображение с помощью чертежного треугольника прямых углов; нахождение прямых углов	Идентифицирует геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос		15.11
46	Виды углов. Измерение углов.	закрепление знаний	Угол. Виды углов. Запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, лежащих на сторонах угла, изображение с помощью чертежного треугольника прямых углов; нахождение прямых углов	Идентифицирует геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	Индивидуальная. Графический диктант		15.11
47	Виды углов. Измерение углов.	закрепление знаний	Угол. Виды углов. Запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, лежащих на сторонах угла, изображение с	Идентифицирует геометрические фигуры при изменении их положения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в	Индивидуальная. Самостоятельная работа		16.11

			помощью чертежного треугольника прямых углов; нахождение прямых углов	на плоскости	деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	виде правил «если… то…». Коммуникативные – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций			
48	Многоугольники. Равные фигуры	изучение нового материала	Понятие «многоугольник» и его элементы Переход от одних единиц измерения к другим, построение многоугольника и измерение длины его стороны	Строят многоугольники, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		17.11
49	Многоугольники. Равные фигуры	закрепление знаний	Переход от одних единиц измерения к другим Построение многоугольника и измерение длины его стороны Периметр многоугольника	Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Устный опрос		21.11
50	Треугольник и его виды	комплексное примене	Понятие «треугольник» и его элементы. Виды	Строят треугольник, многоугольник,	Объясняют самому себе свои наиболее	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут	Индивидуальная. Графичес		22.11

		ние знаний и способов действий	треугольников. Переход от одних единиц измерения к другим Построение треугольника и измерение длин его сторон	идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	средства её осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	кий диктант		
51	Треугольник и его виды	обобщение и систематизация знаний	Понятие «треугольник» и его элементы. Виды треугольников. Переход от одних единиц измерения к другим Построение треугольника и измерение длин его сторон Периметр треугольника	Строят треугольник, многоугольник, называть его элементы; переходят от одних единиц измерения к другим	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная. Графический диктант		22.11
52	Треугольник и его виды	Обобщение и систематизация знаний	Понятие «треугольник» и его элементы. Виды треугольников. Переход от одних единиц измерения к другим Построение треугольника и измерение длин его сторон Сумма углов	Строят треугольник, многоугольник, называть его элементы; переходят от одних единиц измерения к другим	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения	Индивидуальная. Тест		23.11

			треугольника			и её обосновать, приводя аргументы			
53	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	изучение нового материала	Понятие «прямоугольник» и его элементы. Переход от одних единиц измерения к другим, построение прямоугольника и измерение длин его сторон	Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		24.11
54	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	закрепление знаний	Понятие «прямоугольник» и его элементы. Переход от одних единиц измерения к другим, построение прямоугольника и измерение длин его сторон Периметр прямоугольника	Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Математический диктант		28.11
55	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	закрепление знаний	Понятие «прямоугольник» и его элементы. Переход от одних единиц измерения к другим, построение прямоугольника и измерение длин его	Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если…	Индивидуальная. Самостоятельная работа		29.11

			сторон Углы прямоугольника	положения на плоскости	свою учебную деятельность	то…». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе			
56	Повторение и систематизация учебного материала	обобщение и систематизация знаний	Решение задач по повторяемой теме	Строят треугольник, многоугольник, называть его элементы; переходят от одних единиц измерения к другим	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная. Тест		29.11
57	**Контрольная работа №3 по теме: "Уравнение. Угол. Многоугольники"**	контроль и оценка знаний	Решение контрольной работы	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	Индивидуальная. Контрольная работа		30.11
Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел (37 ч)									
Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД): Формулировать свойства умножения и деления натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Решать уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Находить остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа.									

Находить площади прямоугольника и квадрата с помощью формул. Выражать одни единицы площади через другие. Распознавать на чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед, пирамиду. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Изображать развертки прямоугольного параллелепипеда и пирамиды. Находить объемы прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул. Выражать одни единицы объема через другие. Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов.									
58	Умножение. Переместительное свойство умножения	изучение нового материала	Умножение натуральных чисел. Правило умножения одного числа на другое, определение названий чисел (множители) и результата (произведение) умножения. Устные вычисления, запись суммы в виде произведения, произведения в виде суммы, умножение натуральных чисел	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		1.12
59	Умножение. Переместительное свойство умножения	закрепление знаний	Умножение натуральных чисел. Решение задач на смысл действия умножения, замена сложения умножением, нахождение произведения, используя переместительное свойство	Находят и выбирают удобный способ решения задания	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	Индивидуальная. Графический диктант		5.12

60	Умножение. Переместительное свойство умножения	закрепление знаний	Умножение натуральных чисел. Решение задач на смысл действия умножения, замена сложения умножением, нахождение произведения, используя переместительное свойство	Находят и выбирают удобный способ решения задания	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	Индивидуальная. Тест		6.12
61	Умножение. Переместительное свойство умножения	закрепление знаний	Умножение натуральных чисел. Решение задач на смысл действия умножения, замена сложения умножением, нахождение произведения, используя переместительное свойство	Находят и выбирают удобный способ решения задания	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	Индивидуальная. Самостоятельная работа		6.12
62	Сочетательное и распределительное свойства умножения	изучение нового материала	Умножение натуральных чисел Правило умножения одного числа на другое, определение названий чисел (множители) и результата	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		7.12

			(произведение) умножения. Сочетательное свойство умножения		интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций			
63	Сочетательное и распределительное свойства умножения	закрепление знаний	Умножение натуральных чисел Сочетательное свойство умножения, решение задач на смысл действия умножения, нахождение произведения удобным способом	Находят и выбирают удобный способ решения задания	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	Индивидуальная. Графический диктант		8.12
64	Сочетательное и распределительное свойства умножения	закрепление знаний	Умножение натуральных чисел Решение задач на смысл действия умножения , нахождение произведения удобным способом	Находят и выбирают удобный способ решения задания	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	Индивидуальная. Самостоятельная работа		12.12
65	Деление	изучение	Деление натуральных	Самостоятельно	Дают позитивную	Регулятивные – работают	Индивиду		13.12

		нового материала	чисел Правило нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определение числа, которое делят (на которое делят). деление натуральных чисел, запись частного	выбирают способ решения задачи	самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют интерес к способам решения новых учебных задач	по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	альная. Устный опрос по карточкам		
66	Деление	закрепление знаний	Деление натуральных чисел Свойства деления Чтение выражений, решение задач на деление	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; при решении нестандартной задачи находят и выбирают алгоритм решения	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Математический диктант		13.12
67	Деление	комплексное применение знаний и способов действий	Деление натуральных чисел Нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя; решение задач с помощью уравнений	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные –	Индивидуальная Устный опрос		14.12

						умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы			
68	Решение упражнений	комплексное применение знаний и способов действий	Деление натуральных чисел Нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя; решение задач с помощью уравнений	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная Тест		15.12
69	Решение упражнений	комплексное применение знаний и способов действий	Деление натуральных чисел Нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя; решение задач с помощью уравнений	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная Графический диктант		19.12
70	Решение упражнений	комплексное применение	Деление натуральных чисел Нахождение неизвестного	Решают простейшие уравнения на основе	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её	Индивидуальная Самостоятельная		20.12

		знаний и способов действий	делимого, делителя, множителя; решение задач с помощью уравнений	зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий		достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	работа		
71	Решение упражнений	комплексное применение знаний и способов действий	нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя; решение задач с помощью уравнений	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная Математический диктант		20.12
72	Деление с остатком	изучение нового материала	Деление с остатком. Правило получения остатка, нахождения делимого по неполному частному, делителю и остатку. решение задач на нахождение остатка	Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной	Индивидуальная. Устный опрос по кар-точкам		21.12

					свои достижения	задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения			
73	Деление с остатком	закрепление знаний	Деление с остатком. Нахождение остатка при делении различных чисел на 2; 7; 11 и т. д. Проверка равенства и указание компонентов действия	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться	Индивидуальная. Математический диктант		22.12
74	Решение упражнений	обобщение и систематизация знаний	Деление с остатком ; нахождение делимого по неполному частному, делителю и остатку; составление примеров деления на заданное число с заданным остатком, нахождение значения выражения	Планируют решение задачи; объясняют ход решения задачи; наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать	Индивидуальная. Тестирование		26.12
75	Степень числа	изучение нового материала	Понятие «степень». Возведение в степень	Выполняют возведение в степень на основе зависимостей	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают	Индивидуальная. Устный опрос по кар-		27.12

				между компонентами и результатом арифметическог о действия	деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	точкам		
76	Степень числа	закрепле ние знаний	Нахождение степени числа, возведение в степень	Выполняют возведение в степень на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметическог о действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого	Индивиду альная. Самостоя тельная работа		27.12
77	**Контроль ная работа № 4 по теме «Умножен ие и деление натуральн ых чисел. Свойства умножени я»**	контроль и оценка знаний	Решение контрольной работы	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения правила, алгоритм выполнения арифметических	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету способам решения задач	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению организовывать	Индивиду альная. Контроль ная работа		28.12

				действий, прикидку результатов)		учебное взаимодействие в группе			
78	Площадь. Площадь прямоугольника	изучение нового материала	Понятие «Площадь» Формулы площади прямоугольника и квадрата, нахождения площади всей фигуры, если известна площадь её составных частей; понятие «равные фигуры», изображенных на рисунке	Описывают явления и события с использованием буквенных выражений; моделируют изученные зависимости	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная. Устный опрос		29.12
79	Площадь. Площадь прямоугольника	закрепление знаний	Площадь Нахождение площади фигуры, изображенной на рисунке, решение задач на нахождение площади прямоугольника	Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант		
80	Площадь. Площадь прямоугольника	комплексное применение знаний и способов	Площадь Решение задачи на нахождение площади прямоугольника, треугольника, квадрата; переход от	Разбивают данную фигуру на другие фигуры; самостоятельно выбирают	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	Индивидуальная. Графический диктант		

		действий	одних единиц измерения к другим	способ решения задачи	деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться			
81	Решение задач	комплексное применение знаний и способов действий	Площадь Решение задачи на нахождение площади прямоугольника, треугольника, квадрата; переход от одних единиц измерения к другим	Разбивают данную фигуру на другие фигуры; самостоятельно выбирают способ решения задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
82	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	изучение нового материала	Прямоугольный параллелепипед. Количество граней, ребер, вершин у прямоугольного параллелепипеда; куб как частный случай прямоугольного параллелепипеда. нахождение площади	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные –	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		

			поверхности прямоугольного параллелепипеда; решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда		интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности	умеют понимать точку зрения другого			
83	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	закрепление знаний	Прямоугольный параллелепипед. Формула для нахождения площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда	Описывают свойства геометрических фигур; наблюдают за изменениями решения задачи при изменении её условия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Математический диктант		
84	Решение задач	обобщение и систематизациязнаний	Прямоугольный параллелепипед. Сравнение площадей; нахождение стороны квадрата по известной площади; формулы для нахождения площади поверхности куба, суммы длин ребер прямоугольного параллелепипеда	Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; самостоятельно выбирают способ решения задачи	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в	Индивидуальная. Самостоятельная работа		

						группе			
85	Объём прямоугольного параллелепипеда	изучение нового материала	Прямоугольный параллелепипед. Понятия «кубический сантиметр», «кубический метр», «кубический дециметр»; нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда, нахождение высоты прямоугольного параллелепипеда, если известны его объем и площадь нижней грани	Группируют величины по заданному или самостоятельно установленному правилу; описывают события и явления с использованием величин	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку результатов учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
86	Объём прямоугольного параллелепипеда	закрепление знаний	Прямоугольный параллелепипед. Нахождение длины комнаты, площади пола, потолка, стен, если известны её объем, высота и ширина; переход от одних единиц измерения к другим	Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
87	Объём прямоугольного параллелепипеда	обобщение и систематизация знаний	Прямоугольный параллелепипед. Нахождение объема куба и площади его поверхности; решение	Планируют решение задачи; обнаруживают и устраняют ошибки	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач,	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации	Индивидуальная. Тестирование		

			задач практической направленности на нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда	логического и арифметического характера	адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	(справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её			
88	Решение упражнений	обобщение и систематизация знаний	Прямоугольный параллелепипед. Нахождение объема куба и площади его поверхности; решение задач практической направленности на нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда	Планируют решение задачи; обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	Индивидуальная. Графический диктант		
89	Комбинаторные задачи	изучение нового материала	Понятие «комбинации», «комбинаторная задача», решение комбинаторных задач	Комбинации составляют элементов по определенному признаку	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку результатов учебной	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют отстаивать свою	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		

					деятельности	точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами			
90	Комбинаторные задачи	закрепление знаний	Понятие «комбинации», «комбинаторная задача», решение комбинаторных задач	Решают комбинаторные задачи	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Графический диктант		
91	Комбинаторные задачи	закрепление знаний	Понятие «комбинации», «комбинаторная задача», решение комбинаторных задач	Решают комбинаторные задачи	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
92	Повторение и систематизация учебного материала	обобщение и систематизация знаний	Ответы на вопросы и выполнение упражнений по повторяемой теме	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают	Регулятивные – работают по составленному плану Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то …». Коммуникативные –	Индивидуальная Математический диктант		

				заданий по повторяемой теме	адекватную оценку своей учебной деятельности	умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её			
93	Повторение и систематизация учебного материала	обобщение и систематизация знаний	Ответы на вопросы и выполнение упражнений по повторяемой теме	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то …». Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	Индивидуальная Самостоятельная работа		
94	**Контрольная работа № 5 по теме «Деление с остатком. площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи»**	контроль и оценка знаний	Решение контрольной работы	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Контрольная работа		
Глава 4. Обыкновенные дроби (18 ч)									
Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД): Распознавать обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа. Читать и записывать обыкновенные дроби, смешанные числа. Сравнивать обыкновенные дроби с равными знаменателями. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с равными знаменателями.									

Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь. Уметь записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби.									
95	Понятие обыкновенной дроби	открытие новых знаний	Обыкновенная дробь Что показывает числитель и знаменатель дроби. запись числа, показывающего, какая часть фигуры закрашена, решение задач на нахождение дроби от числа Изображение точек на координатном луче,	Описывают явления и со-бытия с использованием чисел	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная. Устный опрос по кар-точкам		
96	Понятие обыкновенной дроби	закрепление знаний	Обыкновенная дробь Чтение и запись обыкновенных дробей, изображение геометрической фигуры, деление её на равные части и выделение части от фигуры	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметическог о действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант		
97	Понятие обыкновенной дроби	обобщение и систематизация знаний	Обыкновенная дробь Запись обыкновенных дробей, решение задачи на нахождение числа по известному значению его дроби	Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об	Индивидуальная. Тестирование		

				на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий)-	учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности -	информации, кото рая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций -			
98	Решение упражнен ий	обобщен ие и системат изация знаний	Обыкновенная дробь Запись обыкновенных дробей, решение задачи на нахождение числа по известному значению его дроби	Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий)-	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности -	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, кото рая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций -	Индивиду альная. Графичес кий диктант		
99	Решение упражнен ий	обобщен ие и системат изация знаний	Обыкновенная дробь Запись обыкновенных дробей, решение задачи на нахождение числа по известному значению его дроби	Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности -	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, кото рая нужна для решения предметной учебной задачи.	Индивиду альная. Самостоя тельная работа		

				арифметических действий)-		Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций -			
100	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	изучение нового материала	Правила изображения равных дробей на координатном луче; какая из двух дробей с одинаковым знаменателем больше (меньше). Изображение точек на координатном луче, выделение точек, координаты которых равны, сравнение обыкновенных дробей	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; объясняют ход решения задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
101	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	закрепление знаний	Чтение дробей изображение точек на координатном луче, выделение точек, лежащих левее (правее) всех, сравнение обыкновенных дробей Понятия правильной (неправильной) дроби, может ли правильная дробь быть больше 1, всегда ли неправильная дробь больше 1, какая дробь больше – правильная или	Указывают правильные и неправильные дроби; объясняют ход решения задачи, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Математический диктант		

			неправильная.						
102	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	комплексное применение знаний и способов действий	Сравнение обыкновенных дробей Расположение дробей в порядке возрастания (убывания), сравнение обыкновенных дробей	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	Индивидуальная Самостоятельная работа		
103	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	изучение нового материала	Правило сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями; записи правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями с помощью букв. Решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями	Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
104	Сложение и вычитание дробей с	закрепление знаний	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития,	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими	Индивидуальная. Самостоятельная		

	одинаковыми знаменателями		Решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями	ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	в ходе оценки и самооценки. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	работа		
105	Дроби и деление натуральных чисел	изучение нового материала	Запись частного в виде дроби; каким числом является частное, если деление выполнено нацело, если деление не выполнено нацело; как разделить сумму на число.	Записывают в виде дроби частное и дробь в виде частного	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своейучебной деятельности, проявляют интерес к изучению предмета	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Устный опрос		
106	Смешанные числа	изучение нового материала	Смешанные числа Целая часть числа и что – его дробная частью; как найти целую и дробную части неправильной дроби; как записать смешанное число в виде неправильной дроби. запись смешанного	Представляют число в виде суммы целой и дробной части; записывают в виде смешанного числа частное	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – оформляют свои мысли в	Индивидуальная. Графический диктант		

			числа в виде суммы его целой и дробной частей, выделение целой части из дробей		успеха в деятельности	устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций			
107	Смешанные числа	закрепление знаний	Смешанные числа Запись суммы в виде смешанного числа, запись смешанного числа в виде неправильной дроби	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Тест		
108	Решение упражнений	комплексное применение знаний и способов действий	Смешанные числа Выделение целой части числа; запись смешанного числа в виде неправильной дроби	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
109	Сложение и вычитание смешанных чисел	изучение нового материала	Смешанные числа Правила сложения и вычитания смешанные числа. решение задач на сложение и вычитание	Складывают и вычитают смешанные числа	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают оценку результатам своейучебной деятельности,	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в	Индивидуальная. Устный опрос		

			смешанных чисел		проявляют интерес к предмету	виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе			
110	Сложение и вычитание смешанных чисел	закрепление знаний	Смешанные числа Нахождение значения выражений; решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, оценивают результаты своей учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант		
111	Повторение и систематизация учебного материала	обобщение и систематизация знаний	Смешанные числа Выделение целой части числа и запись смешанного числа в виде неправильной дроби сложение и вычитание смешанных чисел решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Тестирование		
112	**Контрольная работа №6 по теме**	контроль и оценка знаний	Решение контрольной работы	Используют различные приёмы проверки правильности	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают	Индивидуальная. Контрольная работа		

	«Обыкновенные дроби»			нахождения значения числового выражения	интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебнойдеятельности	предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению			
Глава 5. Десятичные дроби. (48 ч)									
Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД): Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнивать десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа. Выполнять прикидку результатов вычислений. Выполнять арифметические действия над десятичными дробями. Находить среднее арифметическое нескольких чисел. Приводить примеры средних значений величины. Разъяснять, что такое «Один процент». Представлять проценты в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов. Находить процент от числа и число по его процентам.									
113	Представление о десятичных дробях	изучение нового материала	Понятие «десятичная дробь» Правило короткой записи дроби, знаменатель которой единица с несколькими нулями, названия такой записи дроби. Запись в виде десятичной дроби частного	Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют результат вычислений	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
114	Представление о десятичных дробях	закрепление знаний	Десятичная дробь Чтение и запись десятичных дробей запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби	Читают и записывают десятичные дроби; пошагово контролируют правильность и	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные –	Индивидуальная. Математический диктант		

			или смешанного числа	полноту выполнения алгоритма арифметического действия	предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами			
115	Представление о десятичных дробях	обобщение и систематизация знаний	Десятичная дробь Переход от одних единиц измерения к другим; запись всех чисел, у которых задана целая часть и знаменатель построение отрезков, длина которых выражена десятичной дробью	Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов)	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные –делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – понимают точку зрения другого	Индивидуальная. Графический диктант		
116	Решение упражнений	обобщение и систематизация знаний	Десятичная дробь Переход от одних единиц измерения к другим; запись всех чисел, у которых задана целая часть и знаменатель построение отрезков, длина которых выражена десятичной дробью	Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные –делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – понимают точку зрения другого	Индивидуальная. Самостоятельная работа		

				результатов)					
117	Сравнение десятичных дробей	изучение нового материала	Десятичная дробь Правило сравнения десятичных дробей, изменится ли десятичная дробь, если к ней приписать в конце нуль. запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной	Сравнивают числа по классам и разрядам; планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают самооценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – организовывают учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Устный опрос		
118	Сравнение десятичных дробей	закрепление знаний	Десятичная дробь Уравнивание числа знаков после запятой в десятичных дробях с приписыванием справа нулей запись десятичных дробей в порядке возрастания или убывания	Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант		
119	Сравнение десятичных дробей	комплексное применение знаний и способов действий	Десятичная дробь Изображение точек на координатном луче; сравнение десятичных дробей, нахождение значения переменной, при котором неравенство будет верным	Сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха своей учебной	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные –	Индивидуальная. Тестирование		

					деятельности	организовывают учебное взаимодействие в группе			
120	Округление чисел. Прикидки	изучение нового материала	Правило округления чисел; приближенное значением с недостатком, с избытком. запись натуральных чисел, между которыми расположены десятичные дроби ; округление дробей	Округляют числа до заданного разряда	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
121	Округление чисел. Прикидки	закрепление знаний	Решение задачи со старинными мерами массы и длины, округление их до заданного разряда решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей и округление результатов	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Математический диктант		
122	Округление чисел. Прикидки	комплексное применение знаний и способов	Округление дробей до заданного разряда нахождение натурального приближения значения с	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают оценку результатам своей учебной деятельности,	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – передают содержание в	Индивидуальная. Тестирование		

		действий	недостатком и с избытком для каждого из чисел	(в вычислении) характера	проявляют положительное отношение к урокам математики	сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения			
123	Сложение и вычитание десятичных дробей	изучение нового материала	Сложение и вычитание десятичных дробей Правила сложения и вычитания десятичных дробей; решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей	Складывают и вычитают десятичные дроби	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её	Индивидуальная. Графический диктант		
124	Сложение и вычитание десятичных дробей	закрепление знаний	Сложение и вычитание десятичных дробей Запись переместительного и сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при заданных значениях буквы	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого, слушать	Индивидуальная. Математический диктант		
125	Сложение и вычитание	обобщение исистема	Сложение и вычитание десятичных дробей	Моделируют ситуации, иллюстрирующи	Проявляют устойчивый и широкий интерес к	Регулятивные – составляют план выполнения задач,	Индивидуальная. Графическ		

	десятичных дробей	тизация знаний	Разложение числа по разрядам, запись длины отрезка в метрах, дециметрах, сантиметрах, миллиметрах использование свойств сложения и вычитания для вычисления самым удобным способом	е арифметическое действие и ход его выполнения	способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	ий диктант		
126	Решение упражнений	обобщение исистематизация знаний	Сложение и вычитание десятичных дробей Разложение числа по разрядам, запись длины отрезка в метрах, дециметрах, сантиметрах, миллиметрах использование свойств сложения и вычитания для вычисления самым удобным способом	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
127	Решение упражнений	обобщение исистематизация знаний	Сложение и вычитание десятичных дробей Разложение числа по разрядам, запись	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач,	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового	Индивидуальная. Математический диктант		

			длины отрезка в метрах, дециметрах, сантиметрах, миллиметрах использование свойств сложения и вычитания для вычисления самым удобным способом	действие и ход его выполнения	положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	характера. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций			
128	Решение упражнений	обобщение исистематизация знаний	Сложение и вычитание десятичных дробей Разложение числа по разрядам, запись длины отрезка в метрах, дециметрах, сантиметрах, миллиметрах использование свойств сложения и вычитания для вычисления самым удобным способом	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Индивидуальная. Тест		
129	**Контрольная работа №7 по теме «Десятичные**	контроль и оценка знаний	Решение контрольной работы	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая	Индивидуальная. Контрольная работа		

	дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей»			числового выражения	оценку деятельности	нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению			
130	Умножение десятичных дробей	изучение нового материала	Умножение десятичных дробей на натуральные числа Правило умножения десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000… умножение десятичных дробей на натуральные числа	Умножают десятичную дробь на натуральное число; прогнозируют результат вычислений	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
131	Умножение десятичных дробей	закрепление знаний	Умножение десятичных дробей на натуральные числа Запись суммы в виде произведения решение задач на умножение десятичных дробей на	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – сопоставляют и отбирают	Индивидуальная. Математический диктант		

			натуральные числа		предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи			
132	Умножение десятичных дробей	комплексное применение знаний и способов действий)	Умножение десятичных дробей на натуральные числа Умножение десятичной дроби на 10, на 100, на 1000… ,округление чисел до заданного разряда решение задач на движение	Планируют решение задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Тестирование		
133	Умножение десятичных дробей	открытие новых знаний	Умножение десятичных дробей Правило умножения на десятичную дробь; умножение десятичной дроби на 0,1; на 0,01; на 0,001. решение задач на умножение десятичных дробей запись буквенного выражения; умножение десятичных дробей	Умножают десятичные дроби, решают задачи на умножение десятичных дробей	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать.	Индивидуальная. Графический диктант		

134	Умножение десятичных дробей	закрепление знаний	Умножение десятичных дробей Запись переместительного и сочетательного законов умножения и нахождение значения произведения удобным способом	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие	Индивидуальная. Математический диктант		
135	Умножение десятичных дробей	комплексное применение знаний и способов действий	Умножение десятичных дробей Запись распределительного закона умножения с помощью букв и проверка этого закона нахождение значения числового выражения	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
136	Умножение десятичных дробей	обобщение и систематизация знаний	Умножение десятичных дробей Решение задач на движении решение уравнений; нахождение значения выражения со степенью	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	Индивидуальная. Самостоятельная работа		

						Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого			
137	Деление десятичных дробей	изучение нового материала	Деление десятичных дробей Правила деления десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000… запись обыкновенной дроби в виде десятичной. решение задач по теме	Делят десятичную дробь на натуральное число	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
138	Деление десятичных дробей	закрепление знаний	Деление десятичных дробей Решение задач на нахождение дроби от числа	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант		
139	Деление десятичных дробей	комплексное применение	Деление десятичных дробей Запись обыкновенной дроби в виде	Используют математическую терминологию при записи и	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	Индивидуальная. Тестирование		

		знаний и способов действий	десятичной и выполнение действий, решение уравнений	выполнении арифметического действия	положительное отношение к урокам математики	Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций			
140	Деление десятичных дробей	комплексное применение знаний и способов действий	Деление десятичных дробей Решение задач при помощи уравнений нахождение значения выражения	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
141	Деление десятичных дробей	изучение нового материала	Правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; деление десятичной дроби на 0,1; на 0,01; на 0,001. нахождение частного и выполнение проверки умножением и делением	Делят на десятичную дробь, решают задачи на деление на десятичную дробь	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с	Индивидуальная. Устный опрос		

						учетом речевых ситуаций			
142	Деление десятичных дробей	закрепление знаний	Деление десятичных дробей Чтение и запись выражений; решение задач на деление десятичной дроби на десятичную дробь	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Индивидуальная. Графический диктант		
143	Деление десятичных дробей	комплексное применение знаний и способов действий	Деление десятичных дробей Деление десятичной дроби на 0,1; на 0,01; на 0,001 решение уравнений	Прогнозируют результат вычислений	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Тестирование		
144	Деление десятичны	комплексное	Деление десятичных дробей	Моделируют ситуации,	Объясняют самому себе свои наиболее	Регулятивные – работают по составленному плану,	Индивидуальная.		

	х дробей	применение знаний и способов действий	Решение задачи на движение и составление задач на нахождение стоимости и количества товара, площади поля и урожая, времени, затраченного на работу, с теми же числами в условии и ответе решение примеров на все действия с десятичными дробями	иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	Самостоятельная работа		
145	Повторение и систематизация учебного материала	обобщение и систематизация знаний	Деление десятичных дробей Решение задач при помощи уравнений решение уравнений , нахождение частного	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого	Индивидуальная. Математический диктант		
146	**Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление десятичн**	контроль и оценка знаний	Решение контрольной работы	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	Индивидуальная. Контрольная работа		

	ых дробей»					Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению			
147	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	открытие новых знаний	Число, называемое средним арифметическим нескольких чисел; правила нахождения среднее арифметическое нескольких чисел, решение задач на нахождение средней урожайности поля и средней скорости	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	Индивидуальная. Устный опрос		
148	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	закрепление знаний	Среднее арифметическое Нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата до указанного разряда решение задач на нахождение средней оценки	Планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант		
149	Решение упражнен	комплексное	решение задач на нахождение средней	Действуют по заданному и	Объясняют самому себе свои наиболее	Регулятивные – обнаруживают	Индивидуальная.		

	ий	применение знаний и способов действий	скорости решение задачи на нахождение среднего арифметического при помощи уравнения	самостоятельно составленному плану решения задания	заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать	Тестирование		
150	Проценты. Нахождение процентов от числа	открытие новых знаний	Понятие «процент»; запись процентов в виде десятичной дроби и запись десятичной дроби в процентах; Решение задач на нахождение части от числа	Записывают проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в процентах; решают задачи на проценты различного вида	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
151	Проценты. Нахождение процентов от числа	закрепление знаний	Проценты Запись в процентах десятичной дроби Решение задач на нахождение по части числа	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют оформлять мысли в	Индивидуальная. Математический диктант		

						устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций			
152	Проценты. Нахождение процентов от числа	комплексное применение знаний и способов действий	Проценты Перевод процентов в десятичную дробь, перевод десятичной дроби в проценты; Решение задач, содержащих в условии понятие «процент»	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Тестирование		
153	Решение задач	комплексное применение знаний и способов действий	Проценты Перевод процентов в десятичную дробь, перевод десятичной дроби в проценты; Решение задач, содержащих в условии понятие «процент»	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
154	Нахождение числа по его процентам	изучения нового материала	Проценты Запись в процентах десятичной дроби Решение задач на нахождение по части числа	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход	Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач,	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	Индивидуальная. Графический диктант		

				его выполнения	дают оценку результатов своей учебной деятельности	Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций			
155	Нахождение числа по его процентам	закрепление и комплексное применение знаний и способов действий	Проценты Решение задач, содержащих в условии понятие «процент»	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Тестирование		
156	Нахождение числа по его процентам	закрепление и комплексное применение знаний и способов действий	Проценты Решение задач, содержащих в условии понятие «процент»	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Устный опрос		

157	Решение упражнений	закрепление и комплексное применение знаний и способов действий	Проценты Решение задач, содержащих в условии понятие «процент»	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
158	Повторение и систематизация учебного материала	обобщение и систематизация знаний	Ответы на вопросы и выполнение упражнений по повторяемой теме	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Тестирование		
159	Повторение и систематизация учебного материала	обобщение и систематизация знаний	Ответы на вопросы и выполнение упражнений по повторяемой теме	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют слушать других,	Индивидуальная. Самостоятельная работа		

						принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения			
160	**Контрольная работа № 9 по теме «Среднее арифметическое. Проценты»**	контроль и оценка знаний	Решение контрольной работы	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Контрольная работа		
Повторение (10 ч)									
161	Сложение и вычитание натуральных чисел	закрепление знаний	Сложение и вычитание натуральных чисел нахождение значения числового и буквенного выражения решение задач и уравнений	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют мотивы учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная. Самостоятельная работа	Задание по карточкам	
162	Умножение и деление натуральных чисел	закрепление знаний	Умножение и деление натуральных чисел нахождение значения числового и буквенного	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.	Индивидуальная. Тест	Задание по карточкам	

			выражения решение задач и уравнений	алгоритма арифметического действия	познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться			
163	Площади и объемы	закрепление знаний	решение задач на нахождение площади и объема	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Самостоятельная работа	Задание по карточкам	
164	Обыкновенные дроби	закрепление знаний	Запись смешанного числа в виде неправильной дроби сложение и вычитание обыкновенных дробей	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют критично	Индивидуальная. Графический диктант	Задание по карточкам	

						относиться к своему мнению			
165	Умножение и деление десятичных дробей	закрепление знаний	Умножение и деление десятичных дробей нахождение значения числового и буквенного выражения решение задач и уравнений	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого, слушать	Индивидуальная. Тест	Задание по карточкам	
166	**Итоговая контрольная работа № 10**	контроль и оценка знаний	Решение контрольной работы	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Контрольная работа		
167	Анализ контрольной работы	рефлексия	Разбор заданий контрольной работы и выявление недоработок	Выполняют задания за курс 5 класса	Осознают границы собственного знания и «незнания», дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, к способам решения задач	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения	Индивидуальная. Устный опрос		

						учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению			
168	Решение задач на повторение	Обобщение и систематизация знаний	Решение задач	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Индивидуальная. Устный опрос	Задание по карточкам	
169	Решение задач на повторение	обобщение и систематизация знаний	Решение занимательных задач	Выполняют задания за курс 5 класса	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Самостоятельная работа	Задание по карточкам	
170	Итоговый урок	обобщение и систематизация знаний	Решение занимательных задач	Выполняют задания за курс 5 класса	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач,	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – передают содержание в	Индивидуальная. Устный опрос		

					оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения			