

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
п.ст.ДИАСЁРЬЯ

Принято на педагогическом
совете № 3 от 30.11. 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «ООШ» п.ст.Диасёръя

_____ А.И.Попова
_____ 2017 года

Программа
«Профилактики жестокого обращения с детьми»
На 2017-2020 учебный год.

п.Диасёръя 2017 г.

Пояснительная записка.

Жестокое обращение с ребенком – это все формы или эмоционального плохого обращения, сексуальное насилие, заботы, пренебрежение, торговля или другие формы способные привести или приводящие к фактическому ущербу ребенка, его выживания, развития или достоинства в ней ответственности, доверия или власти. Подчеркивая актуальность изучения педагогического насилия и ненасилия, следует отметить, что, к сожалению, антигуманные отношения, насилие над детьми, агрессия и жестокость сегодня достаточно широко представлены во многих сферах нашей жизни. Страшно, если они впоследствии ведут к совершению противоправных действий, преступлений, процент которых последние годы неизменно растет. Так, на территории России в 2012 году криминогенная ситуация в подростковой среде резко осложнилась, допущен значительный (на 45%) рост числа преступлений, совершенных несовершеннолетними, в т.ч. тяжких и особо тяжких - на 32%, в общественных местах и на улицах

Особенно важной в современной российской науке и практике является проблема насилия и жестокости по отношению к детям. Насилие над ребенком наносит ему не только материальный ущерб или угрожает его физической жизни. Оно несет с собой тяжкие моральные и психологические проблемы: постоянная боязнь оказаться объектом насилия в сфере непосредственного социального окружения перерастает в сильное психологическое давление, которое ведет к стрессам, нервным срывам, снижению самооценки, становится дополнительным источником межличностных конфликтов и т.д.

Жестокое отношение к детям превратилось сегодня в обычное явление. Это не только наносит непоправимый вред здоровью ребенка, травмирует его психику, тормозит развитие его личности, но и формирует социально дезадаптивных, инфантильных людей, не умеющих трудиться, не способных создать здоровую семью, быть хорошими родителями. В настоящее время это стало серьезной социальной и общечеловеческой проблемой.

Подобная ситуация в нашем обществе, конечно же, вытекает из ряда проблем – это и экономические, связанные с кризисом и неуверенности в завтрашнем дне, и социальные – в обществе утрачены основные общественнозначимые ценности, и психологические – воспитываемый многие годы инфантилизм, нежелание принимать жизненно важные решения, брать ответственность на себя, зависимость от других.

Насильственные действия могут проявляться в самых различных формах: от клички, оскорбительного взгляда до убийства. Они могут иметь вид физического, вербального, психического и социального насилия. Не все виды насилия уголовно наказуемы, в частности домашнее насилие. Такой вид насилия включает многие насильственные действия, в том числе ограничения доступа к еде, одежде, учебе, социальным услугам; унижение достоинства; нарушение внутренней границы личностных переживаний; игнорирование потребностей и интересов ребенка и др.

Жестокое отношение к детям превратилось сегодня в обычное явление: до 10 % жертв насилия погибает, у остальных появляются отклонения в физическом, психическом развитии, в эмоциональной сфере. По мнению специалистов, выделяются три основные сферы отношений, в которых, с одной стороны, происходит социализация детей, а с другой стороны, ребенок подвергается риску эмоционального, психологического и физического насилия: семья, сфера образования, государственные учреждения интернатного типа и сфера макросоциальных отношений.

Первым вопросом, связанным с оценкой социально-медицинских последствий жестокого обращения с детьми, является определение понятий, используемых в исследовании по проблеме насилия. Наиболее постоянно употребляются следующие термины:

- пренебрежение, плохое обращение;
- жестокое физическое наказание, физическое насилие, издевательство;
- сексуальное злоупотребление.

Пренебрежение преимущественно понимается как отсутствие надлежащей родительской заботы или опеки, когда ребенок является нуждающимся, бездомным, живет в физически опасном окружении. В поведении родителей есть серьезные упущения в обеспечении витальных (жизненно необходимых) потребностей ребенка в пище, одежде, приюте, медицинском обслуживании и защите от опасных условий. По существу, речь идет о состояниях депривации. Наиболее близким к данному определению в нашей социально-психологической литературе является термин «социальное сиротство», или лишение детей родительского попечения при живых родителях.

Физически жестокое обращение определяется как преднамеренное или осознанное применение жестоких телесных наказаний или причинение ребенку неоправданных страданий, например, нанесение ударов кулаком, ногой, колющих ударов, прижиганий. Вопрос, возникающий при анализе насилия к детям, связан с оценкой серьезности жестокого обращения и характера ближайших и отдаленных социально - медицинских последствий. С выраженностью последствий связывают такие факторы, как частота и продолжительность актов жестокости, их массивность, возраст ребенка, особенности личности. Считается, что характеристика жестокого обращения должна включать:

- оценку совершаемых действий (физические, сексуальные, эмоциональные);
- продолжительность их воздействия и особенности последствий (физические, эмоциональные, психологические).

К факторам риска жестокого обращения родителей с детьми, по мнению ряда исследователей, относятся:

- алкоголизм, признаки асоциальной личностной деформации и криминальность, психопатические черты в виде психической ригидности с аффективной возбудимостью;
- незрелость родителей и их изолированность, отсутствие социально-психологической поддержки со стороны прародителей;
- низкая самооценка у родителей, снижение толерантности к стрессам и личностные проблемы.

Школьная среда в общеобразовательной школе, переживающей нарастающую дифференциацию программ, внедрение «элитарных» форм обучения, создает зоны повышенной конфликтности между сверстниками различных социальных групп. Это приводит к повышению агрессивности в системе межличностных отношений. Рост «социального сиротства» сопровождается вытеснением детей из неблагополучных семей на улицу, сокращение базы досуга детей школьного возраста, доминирование культа «успехи через насилие». Большая группа детей находится в условиях криминального окружения и не только вовлекается в преступную деятельность, но и подвергается риску различных форм насилия. Таким образом, наблюдается рост факторов, существенно увеличивающих риск насилия.

Цель программы:

1. Воспитание детей в духе ненасилия и уважения к правам человека.
2. Формирование у детей адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.
3. Создание условий:
 - для мобилизации потенциальных возможностей личности в соответствии с ее реальными притязаниями,
 - для соблюдения прав детей в семье и образовательных учреждениях.

Задачи:

1. Способствовать созданию условий для воспитания личностной зрелости учащихся, их высокой самооценки и адекватного функционирования в среде.
2. Определить основные направления профилактической, диагностической работы педагогов по защите прав ребёнка от всех форм
3. Защита детей, от жестокого обращения начиная с самого раннего возраста.
4. Профилактика всех форм насилия над детьми дома, в школе, в общественных местах.
5. Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях.
6. Сотрудничество с органами опеки и попечительства, правоохранения, здравоохранения, культуры с целью формирования ответственной и способной к жизни в обществе личности.

Принципы ненасилия над детьми в воспитании:

1. Перестаньте детей воспитывать, помогите им расти.
2. Не судите и не поучайте.
3. Ищите людей с близкими вам принципами и ценностями.
4. Как стать своим и не нажить врагов.

Ожидаемые результаты:

Реализация программы даст возможность:

- ученикам и педагогам лучше адаптироваться к социальным условиям;
- повысить свою самооценку;
- улучшить здоровье и качество жизни, отношения с окружающими;
- воспитать у детей целеустремленность, чувство ответственности, умение устоять перед наркотиками и другими асоциальными проявлениями;
- способствовать процессу развития и роста индивидуальности детей

**План
мероприятий по профилактике жестокого обращения с
несовершеннолетними в образовательных организациях.**

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственные
<i>1. Организационная деятельность</i>			
1.	Выявление и своевременная постановка на учет неблагополучные семьи	Постоянно	Классные руководители
2.	Ведение банка данных семей, находящихся в социально-опасном положении и группе риска		Администрация, классные руководители
3.	Организация сверок данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении и группе риска с Отделением социальной помощи семье и детям ГБУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения Усть-Куломского района»	Ежемесячно	Администрация, классные руководители
4.	Обследование условий жизни детей	В течение года	Классные руководители
5.	Взаимодействие с органами, учреждениями и организациями, деятельность которых направлена на защиту прав ребёнка.	В течение года	Администрация
6.	Организация досуга детей и подростков, стоящих на различных видах учета: а) организация дополнительных кружков и секций б) проведение различных мероприятий для детей и подростков в) вовлечение к чтению в библиотеках	В течение года	Администрация, классные руководители
7.	Обеспечение максимального охвата занятостью и оздоровлением детей в летний период.	Июнь-август	Классные руководители
8.	Обеспечение соблюдения Порядка и алгоритма действий по выявленным фактам жестокого обращения с несовершеннолетними с	При выявлении фактов жестокого	Администрация, классные руководители

	привлечением служб профилактики.	обращения	
9.	Обеспечение оперативной передачи в комиссию по делам несовершеннолетних, ОВД, отдел опеки и попечительства информации о фактах жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, в случае выявления явных признаков жестокого обращения с ребёнком		Администрация
2. Просветительская, методическая, консультационная работа			
1.	Проведение анкетирования, обследования по вопросам профилактики и предупреждения жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних с детьми, с родителями	Январь-февраль и по мере необходимости	Классные руководители
2.	Проведение психологических тренингов с детьми, находящимися в социально опасном положении, анонимного консультирования	По мере необходимости	психолог
3.	Рассмотрение вопросов по профилактике жестокого обращения на родительских собраниях	1 раз в год	Администрация, классные руководители, инспектор ОПД
4.	Рассмотрение на классных часах вопросов по профилактике жестокого обращения, преодолению кризисных состояний, развитию межличностных отношений	1 раз в год	Классные руководители
5.	Организация и проведение мероприятий среди детей и родителей, направленных на укрепление семейных отношений	В течение года	Классные руководители
6.	Проведение индивидуальной профилактической работы с детьми и родителями	В течение года	Классные руководители
3.Профилактическая работа с несовершеннолетними			
1.	Размещение наглядной информации о правах ребенка, контактных телефонов и координат организаций и учреждений, куда могут обратиться дети в опасной ситуации.	в течение года	Администрация
2.	Организация работы по правовому воспитанию несовершеннолетних, направленных на формирование законопослушного поведения:	в течение года	Классные руководители, замдиректора по ВР

	- беседы с представителями ПДН; - диспуты; - круглые столы.		
3.	Посещение на дому обучающихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	В течение года	Классные руководители
4.	Ежедневный контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей на ребенка.	В течение года	Классные руководители
4.Профилактическая работа с родителями.			
1.	Посещение семей с целью выявления случаев жестокого обращения ,наблюдение за семьями и выявление неблагополучия в семье.	В течение года	Классные руководители
2.	Индивидуально-профилактическая работа с семьями, состоящими на различных видах учета	В течение года	Классные руководители
3.	Выявление и учет семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	В течение года	Классные руководители
4.	Работа с опекунами. Посещение семей.		Классные руководители и инспектор ОПД
5.Защитно-охранная деятельность			
1.	Патронаж семей, стоящих на учете в органах ПДН, КДН и на внутришкольном контроле.	В течение года	Классные руководители и инспектор ОПД
2.	Сотрудничество с КДНиЗП, ПДН МООВД, органами опеки в работе с несовершеннолетними, молодежью по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности детей, правонарушений	В течение года	Классные руководители и инспектор ОПД
3.	Сотрудничество с медицинскими работниками школы по защите детей от жестокого обращения	В течение года	Классные руководители и инспектор ОПД

